

# *Primer cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Orientación Universitaria

**CÓDIGO** : SIE-100

**CRÉDITO (S)** : 1

**DESCRIPCIÓN**

Con este curso el estudiante podrá reconocer la filosofía, organización y misión de la UNEV así como el manejo de las herramientas necesarias para el éxito en los estudios universitarios.

**JUSTIFICACIÓN**

La Orientación Universitaria no debe ser contextualizada solo en el origen, estructura y filosofía de la alta casa de estudios que la ofrece, sino que además debe tomar en cuenta que un elevado índice de los bachilleres que cursan la asignatura carece de técnicas necesarias para poder cumplir con eficiencia los requerimientos de los estudios en el ámbito superior.

**Objetivos Generales**

Al terminar el ciclo, el estudiante será capaz de:

- a) Conocer las bases sobre las que se fundamente la UNEV
- b) Manejar las técnicas básicas para el mejor funcionamiento de su aprendizaje.

**Objetivos Específicos**

- 1. Conocer la filosofía y origen del proyecto universitario.
- 2. Entender la función de los departamentos que componen la UNEV.

3. Comprender mejor el manejo e importancia del índice académico
4. Manejar las técnicas para tomar apuntes, subrayar, esquematizar y resumir.
5. Elaborar un horario adecuado de estudio.
6. Conocer los elementos necesarios para un informe escrito.
7. Manejar el método de estudio P.Q.”R.S.T.
8. Saber examinarse provechosamente

## **CONTENIDO**

- Dinámica de presentación
- Importancia del calendario académico
- Uso adecuado de la biblioteca
- Cátedras, vivencias y mesas de trabajo
- Método E.F.G.H.1.
- Como organizar el tiempo
- Medios auxiliares para aprender
- Manejo del índice académico y el acumulado
- Como examinarse provechosamente
- Dinámica del balón mensajero
- El informe oral
- Cualidades del hombre nuevo que plantea la UNEV
- La fundación evangélica Universitaria (FEU)
- Las facultades de graduación y los hombres

### **Estrategias del Profesor**

Manejo de metodología construccionista, cátedras, mesas de trabajo y vivencias.

### **Estrategias del Alumno**

Exposiciones, discusiones en grupo, recortes de lecturas, tareas y exámenes.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Estatutos y reglamentos de la UNEV
- Romero, J. “**Curso de Orientación Universitaria**”. Madrid, Editora Playor. 1979.
- Stanton, T. “**Técnicas de cómo estudiar**”. Barcelona, España. Editorial Iberia, S.A. 1972.
- Folleto, “**Técnicas y Métodos de Estudio**”. Sin autor, sin fecha.
- **Manual de Orientación académica UNEV. 1999**

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura** : Principios de Investigación  
**Código** : EDS-170  
**Créditos** : 2

**Descripción de Asignatura**

El curso trata sobre los conceptos metodológicos fundamentales y sobre los diferentes pasos o etapas para llevar a cabo una investigación científica. Se define lo que es al investigación científica y se muestran las actividades que un investigador debe realizar en cada etapa de un estudio.

**Objetivo General**

Proveer al estudiante las herramientas teóricas y prácticas básicas de la metodología de la investigación a fin de que pueda diseñar un proyecto de investigación y realizar investigaciones en su área.

**UNIDAD 1**

**Objetivos Específicos**

1. Analizar los fundamentos de la ciencia y el método científico.

**Introducción y Aspectos Básicos:** La ciencia y la teoría

## **Contenidos**

- 1.1 La ciencia: Concepto, historia y filosofía
- 1.2 Los conocimientos: Conceptos y fuentes
- 1.3 Los métodos de investigación científica
- 1.4 La investigación científica
- 1.5 Etapas del proceso de investigación
- 1.6 Concepto de teoría
- 1.7 Funciones de la teoría

## **UNIDAD 2**

### **Objetivos Específicos**

1. Definir lo que es un problema de investigación
2. Precisar como redactar el título de un tema de investigación y como plantear un problema de investigación científica.
3. Caracterizar los objetivos de la investigación
4. Definir los conceptos de marco teórico y el de teoría
5. Comentar los pasos complicados en la revisión de literatura

### **Contenidos**

- El problema de investigación
- Objetivos de investigación
- Justificación, variabilidad y consecuencias de la investigación
- El marco teórico: Funciones y etapas
- La revisión de literatura
- Las referencias bibliográficas

## **UNIDAD 3**

### **Objetivos Específicos**

1. Distinguir los tipos de investigación que puedan realizar en las ciencias sociales.
2. Analizar los conceptos de hipótesis y variable.
3. Distinguir los diferentes tipos de hipótesis.

### **Contenidos**

- Estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.
- La hipótesis
- Las variables
- Relación entre hipótesis, las preguntas y objetivos de la investigación.
- Características de las hipótesis.
- Tipos de hipótesis de investigación: de investigación, nulas alternativas y estadísticas.

- Prueba de hipótesis.

## **UNIDAD 4**

### **Objetivos Específicos**

1. Establecer la diferencia entre la investigación experimental y la investigación no experimental.
2. Comentar los elementos básicos de un diseño experimental.
3. Analizar diferentes aspectos del muestreo.

### **El Diseño de la Investigación y Selección de la Muestra**

### **Contenidos**

- Los diseños de investigación.
- Los diseños experimentales: Experimento puro, pre-experimento y cuasi-experimento.
- Los diseños no experimentales: Investigaciones transaccionales y longitudinales.
- Determinación de la población de estudio.
- Las unidades de estudio.
- La muestra: Concepto y tipos
- La muestra probabilística
- Muestra no probabilística

## **UNIDAD 5**

### **Objetivos Específicos**

1. Definir diferentes técnicas para la recolección de datos.
2. Describir requisitos de un buen instrumento para la colección de datos.
3. Elaborar un breve cuestionario en base a un tema específico.

### **Instrumentos de Relación de los Datos**

### **Contenidos**

- Concepto de “medir”
- Requisitos de los instrumentos de recolección de datos.
- Tipos de instrumentos de recolección de datos: Cuestionario, observación, entrevista, análisis de contenido y escalas.

## **UNIDAD 6**

### **Objetivos Específicos**

1. Explicar los procedimientos para analizar los datos.

2. Precisar lo que es una distribución de frecuencias y como puedan ser presentadas.
3. Analizar las medidas de tendencia central.

## **Análisis de Datos**

### **Contenidos**

- Estadística descriptiva
- Distribución de frecuencias.
- Presentación de las distribuciones de frecuencias.
- Medidas de tendencia, central.

## **UNIDAD 6-7**

### **Objetivos Específicos**

1. Definir lo que es un proyecto de investigación.
2. Discutir los componentes de un proyecto de investigación.
3. Explicar cómo presentar las diferencias bibliográficas.

## **El Proyecto de Investigación**

### **Contenido**

- Título del tema
- Índice
- Introducción
- El problema
- Los objetivos
- Marco teórico
- Hipótesis y variables
- Diseño metodológico
- Esquema de capítulos
- Bibliografía
- Anexos

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

Investigaciones

Prácticas, pruebas y exposiciones

Examen parcial

Examen final

Mesa de trabajo

Vivencias

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1) Roberto Fernández, Carlos Fernández y Pilar Batista. **Metodología de la Investigación**, México, Editora McGraw-Hill, 1991.
- 2) Fernández, Roberto, Fernández Carlos y Batista Pilar. **Metodología de la Investigación**. 2 Edición, Mc Graw-Hill, 1998, 501 Pág.
- 3) Pardinás, Felipe: **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**, 13 Edición, México, siglo XXI, 1975.
- 4) Padua, Jorge: **Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales**, México, FCE, 1979.
- 5) Ander-Egg, Ezequiel: **Técnicas de Investigación Social**, Buenos Aires, Edición Humanistas, 1982.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Introducción al Cristianismo  
**CÓDIGO** : TEO-100  
**CRÉDITO** : 2

### **DESCRIPCIÓN**

Un estudio introductorio que incluye: Una definición del cristianismo, su historia, sus doctrinas fundamentales, una introducción a sus escritorios y una comparación con otras religiones y sectas.

### **OBJETIVOS**

#### **a) Objetivos Generales**

- Conocer las doctrinas fundamentales del cristianismo.
- Consolidar la fe cristiana del participante.

#### **b) Objetivos Específicos**

- Definir el cristianismo
- Conocer el proceso histórico del cristianismo
- Identificar las doctrinas básicas del cristianismo
- Conocer la formación y constitución de los escritos cristianos
- Valorar el contenido, autoridad y autenticidad del cristianismo

### **1. Breve Historia del Cristianismo**

- 1.1. Tiempo apostólico
- 1.2. La era patristica y medieval
- 1.3. La reforma
- 1.4. La era moderna

### **2. Las doctrinas básicas del cristianismo**

- 2.1. Introducción a la formación de doctrinas
- 2.2. Historia de la formación de doctrinas
- 2.3. Historia de la formación de doctrinas (concilios)
- 2.4. Las doctrinas fundamentales

### **3. Introducción a los escritos del cristianismo**

- 3.1. La estructura de la Biblia
- 3.2. La compilación de la Biblia
- 3.3. La transmisión de la Biblia
- 3.4. La interpretación de la Biblia

### **4. Cristianismo, religiones y sectas. Comparación (trabajo final)**

- 4.1. Religiones vivas
- 4.2. Sectas religiosas
- 4.3. EL VUDÚ
- 4.4. Ciencia y fe

## **METODOLOGÍA**

- a) Estudio semanal
- b) Discusión en grupos
- c) Investigación
- d) Exposición
- e) TV- FORUM

## **EVALUACIÓN**

- a) Evaluación semanal
- b) Vivencias
- c) Mesa de trabajo

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1. Copeland. E.L. “El cristianismo y otras religiones” CBP
- 2. Demarrar. D. “Nuestra Santa Biblia” LOGOS
- 3. Gillis. C.D. “Historia y Literatura de la Biblia” CBP

4. Huribur y Otros “ **La historia de la Iglesia Cristiana**
5. Nelson. P.C.” **Doctrinas Bíblicas**”. VIDA
6. Sandoge, T “**Atrévete a Pensar**

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura** : Español I  
**Código** : EDL-110  
**Crédito (s)** : 3

### **JUSTIFICACIÓN**

El logro de los objetivos de este curso favorece el desenvolvimiento general de los estudiantes, especialmente facilita la comprensión de los demás cursos contenidos en el plan de estudios que hayan seleccionado.

Ha sido de mucho valor la revisión de los programas de español vigentes en las universidades dominicanas, lo que facilita una eventual convalidación desde o hacia la UNEV.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

Concluido el curso los estudiantes serán capaces de:

- a) Reconocer la importancia del idioma como facilitador del desenvolvimiento en el mundo actual, la aplicación de la cultura y la transformación de conocimientos. Así como su aplicación en los diversos campos de la realidad.
- b) Comprender a los demás hablante de la lengua española cuando se expresen tanto en lengua oral como escrita.
- c) Aplicar eficazmente la normativa ortográfica cada vez que se expresen en forma escrita.
- d) Reconocer la estructura de los textos a fin de poder comprenderlos y analizarlos.

## **METODOLOGÍA**

El profesor utilizará la cátedra como instrumento para introducir y plantear los problemas y fenómenos más relevantes y necesarios de la lengua. Inquirirá sobre el nivel de comprensión de los estudiantes y promoverá la plena participación de la clase. Procurará, mediante la asignación diaria de responsabilidades, que los estudiantes comprueben mediante textos, entrevistas y otros medios sus alcances a cada aspecto incluido en el curso.

Las vivencias y las mesas de trabajo deberán ocupar lugar preponderante en el desarrollo del programa. El profesor hará énfasis en la lectura, análisis y comprensión de textos variados: Libros, periódicos, rótulos etc.

Textos y normativas deberán mantener su vinculación. Aprovechándose cualquier situación que surja durante el desarrollo de la clase. La enseñanza será eminentemente práctica debiendo indicarse trabajos continuos individualmente por grupos, tanto para ser realizados dentro como fuera del aula.

El estímulo a la iniciativa y la creación personal del estudiante será constante. El profesor aprovechará toda ocasión para cultivar la expresión oral y escrita del estudiante, así como su capacidad de interpretación y análisis de textos.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

#### **1. El Lenguaje**

- 1.1. Lengua y habla
- 1.2. Formación del pensamiento, las ideas
- 1.3. Niveles y tipos de lenguas
- 1.4. Origen y formación de la lengua española
- 1.5. Fonética y fonología
  - 1.5.1. El fonema
  - 1.5.2. La oposición fonológica

1.5.3. Clasificación de los fonemas

## **UNIDAD II PROSODIA Y NORMATIVA**

2.1. Sílaba y Entonación

2.1.1. Estructura Núcleo silábico

2.1.2. Diptongos. Triptongos. Hiatos

2.1.3. El acento castellano. Casos ordinarios y especiales

2.1.4. La entonación

2.1.5. Los grupos fónicos y la pausa

2.1.6. Recomendaciones ortográficas

2.2. Los Signos

2.2.1. De puntuación

2.2.2. De entonación

2.2.3. Auxiliares

2.2.4. De agrupación

## **UNIDAD III: SINTAXIS**

3.1. La Oración Simple

3.1.1. Estructura

3.1.2. Articulación del sujeto

3.1.3. Articulación del predicado

3.2. La Oración Compuesta

3.2.1. Coordinación

3.2.2. Subordinación

3.2.3. Yuxtaposición

## **UNIDAD IV: EL TEXTO**

4.1. Descripción

4.1.1. Concepto

4.1.2. Contenido. Información contenida y no contenida

4.1.3. Estructura jerárquica de la información

4.2. Análisis

4.2.1. La idea principal y las ideas secundarias

4.2.2. Clasificación de ideas. Técnicas

## VIVENCIAS SUGERIDAS

1. Recortar periódicos y clasificar palabras por la acentuación
2. Encerrar en círculos casos para cada tipo de acento.
3. Entrevistar personas para que opinen sobre monosílabos, doble acentuación etc.
4. Consultar textos de periódicos, revistas y libros para analizar los usos de los signos de puntuación.
5. Seleccionar usos de difícil ortografía. Se hará escuchando a personas de niveles culturales diversos y consultando textos clásicos y contemporáneos.
6. Analizar textos de periódicos para determinar la estructura de las oraciones y la articulación del sujeto y predicado.
7. Seleccionar discursos e identificar y clasificar las oraciones compuestas que contenga.
8. Realizar entrevistas, copiar textualmente las expresiones del interlocutor y determinar con razones la corrección o incorrección en el empleo de la lengua.
9. Recopilar textos en los que la información se desarrolle como pirámides y como pirámides invertidas.
10. Seleccionar, en textos dados, ideas principales y secundarias, según sea el caso y proponer nuevas ampliaciones para ideas principales seleccionadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- UASD. **Morfosintaxis de la Lengua Española**. 1986
- **Composición Morgia**
- **Diccionario de análisis de obras “Sopeña”**
- Real Academia de la Lengua Española. **Esboso de una gramática de la Lengua Española**
- Snell, Bruno. **La Estructura del Lenguaje** Editorial Gredos, 1971.
- Roca Pone, José. **Introducción a la Gramática Estructural** Editorial Teide, S.A. Barcelona.
- Alonso, Martín. **Redacción, Análisis y Ortografía** Madrid, 1969.
- Alba, Orlando y Fernández Félix. **Introducción al Estudio de la Lengua Española** Editora UCMM, 1985.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Matemática Básica  
**CÓDIGO** : EDM-110  
**CRÉDITO (S)** : 3

### **DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Esta asignatura, aligera su informe en teoría conjuntista para introducir al estudiante en la teoría conjuntista de secundaria al estudio de los niveles superiores en esta rama de la ciencia.

Con carácter de nuevos conocimientos incluye el tema de matrices que junto a los anteriores tratados de sucesiones, límites, derivada, introducción al cálculo integral inicial a nuestros estudiantes en niveles superiores de conocimientos de la matemática.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender los conocimientos matemáticos adquiridos por el estudiante en sus estudios previos.
- Redefinir el uso del lenguaje de conjuntos y el concepto de función, permitiéndole una mejor fundamentación de los mismos.
- Iniciar al estudiante en el proceso de abstracción y el uso de razonamiento lógico.
- Diferenciar lo particular de lo general mediante la aplicación de leyes y propiedades que norman el comportamiento de la matemática como ciencia.
- Iniciar al estudiante
- Incentivar la actividad del razonamiento a fin de aumentar la capacidad en la solución de problemas de la vida diaria.

- Disciplina y desarrollar el pensamiento lógicamente al estudio de la matemática, atributo humano indispensable para el estudiante de todas las formas del conocimiento.

## **CONTENIDOS**

### **1. NOCIONES DE LA TEORÍA DE CONJUNTOS**

- Generalidades
- Conjunto producto
- Relaciones de función
- Concepto de función

### **2. CAPITULO II**

- Conjunto de los números naturales
- Propiedades del conjunto de los números naturales
- Ley de composición interna y operación interna
- Operaciones naturales
- Conjuntos de los números enteros
- Propiedades del conjunto de los números enteros
- Operaciones enteras
- Elementos distinguidos
- Conjunto de los números racionales
- Propiedades del conjunto de los números racionales
- Propiedades de las operaciones binarias
- Teorema del res(o y teorema del factor
- División sintética o regla de Ruffini
- El numero entero en diferentes sistemas de numeración
- Números primos
- Fracciones
- Simplificación de una fracción
- Máximo común divisor
- Máximo común múltiplo
- Aplicación del M.C.M. y M.C.D.
- Operaciones con las fracciones
- Signo de una fracción
- Fracción decimal
- Aplicaciones de las fracciones
- Conjunto de los números irracionales
- Conjunto de los números reales
- Ley de tricotomía
- Compatibilidad entre la igualdad y las operaciones algebraicas
- Intervalos
- Conjunto acotado

### CAPITULO III. POTENCIAS Y RAÍCES

- Potenciación
- Signos de potencia
- Propiedades de la potenciación
- Operaciones con potencia
- Notación científica
- Radicación
- Exponente fraccionario
- Propiedades de la radicación
- Radicales
- Reducción de radicales a un índice común
- Racionalización de denominadores
- Operaciones con radicales

### CAPITULO IV. RAZONES Y PROPORCIONES

- Razón
- Propiedades de las razones
- Proporciones
- Teorema fundamental de las proporciones
- Proporción continúa
- Proporcionalidad
- Proporcionalidad directa
- Proporcionalidad inversa
- Aplicaciones de la proporcionalidad

### BIBLIOGRAFÍA

- **Matemática 1.** UASD, Edición a cargo de Melba Báez de Erazo y Reyita Taveras de Frías.
- Zill Dennis G. Y Dewar Jacqueline M. **Álgebra y trigonometría.** 2da Edición, McGraw-Hill.
- Dakíey, Allendoerfer T. **Fundamentos de matemáticas superiores.** Autor: Ayres, Frank.
- Peña Geraldino. Rafael. **Matemática básica**
- Rech, Bennett. **Álgebra elemental**

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura** : Inglés I  
**Código** : ELM-110  
**Crédito(s)** : Tres (3)

### **DESCRIPCIÓN**

En esta asignatura inicial e introductoria del idioma inglés, el participante obtendrá los principales conocimientos dentro de los bloques de expresión oral y escrito, relacionando de manera interactiva el ámbito socio - cultural y secular de esta lengua extranjera.

Esta asignatura ofrecerá los principios básicos de conjugación, expresiones y conversaciones prácticas, y técnicas para lograr que el estudiante pueda comunicarse en inglés.

### **OBJETIVOS**

Al término de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Iniciar una conversación
- Hacer una presentación
- Identificar los objetos, vestimenta y partes del cuerpo
- Formular interrogantes con Who - Words
- Pregunta y contestar la hora
- Usar el presente y presente continuo
- Conocer y dar las direcciones

- Nombrar las partes de la casa
- Establecer las relaciones familiares

## **CONTENIDO**

### ***Unit 1.***

Nouns, Verb — be, adjectives, subject, prouns, contractions, Wh-Words, Expressions.

### ***Unit 2.***

Nouns, verbs, adjectives, Adverbs, Wh-Words, prepositions, Expressions.

### ***Unit 3.***

Nouns, verbs, possessive adjectives, adjectives, Adverbs, Wh-Words, prepositions, Expressions.

### ***Unit 4.***

Nouns, verbs, adjectives, Adverbs, Wh-Words, prepositions, Expressions.

### ***Unit 5.***

Nouns, places 4 work, verbs, adjectives.

## **METODOLOGIA**

- Exposiciones del maestro
- Prácticas escritas para entrega
- Observación de trabajos grupales en el aula
- Interacción Oral (Profesor — alumno; Alumno — profesor)

## **EVALUACION**

- Practica individual
- Cuestionario oral
- Examen parcial
- Prueba final

## **BIBLIOGRAFÍA**

- World View - Michael Kost, 2005
- Express Ways - Second Edition, Steven I. Molinsky, 2005
- Exploring English, 2005.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura** : Biología  
**Código** : EDN-110  
**Crédito(s)** : 3

### **DESCRIPCIÓN**

Comprende la organización estructural de la vida y la composición de la materia viva. Las reacciones y procesos metabólicos internos y externos. El medio específico de existencia. Además, promueve de manera específica la base de la biología como ciencia integra.

#### **1. LOS INICIOS DE LA BIOLOGÍA**

- Historia de la biología
- Materia inerte y materia viva
- Niveles de organización de la vida
- Sistemática

#### **2. INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGIA**

La química de la vida

Glúcidos

Lípidos

- Proteínas
- Nucleótidos
- Calzadores biológicos

### **3. EL ESTUDIO DE LA CELULA**

- La célula
- Los órganos de la célula
- El núcleo y los cromosomas
- La membrana celular

### **4. FISIOLÓGÍA Y COMPORTAMIENTO**

- Nutrición
- Digestión y transporte de nutrientes
- Catabolismo
- Anabolismo
- Excreción
- Mecanismos de defensa interna
- Estímulos y sensibilidad
- Teología

### **4. SISTEMAS DE REPRODUCCIÓN**

- Reproducción celular
- Reproducción vegetativa
- Reproducción sexual

### **5. LA GENÉTICA**

- Alternativa de generaciones
- Desarrollo
- Herencia y genética
- El secreto de la vida
- Mutaciones

- Genética molecular

## **6. LA VIDA A TRAVÉS DEL TIEMPO**

- Evolución
- Paleontología

## **LAS RELACIONES Y HÁBITOS DE LOS SERES VIVOS**

- Ecología
- Dominios biográficos y biomas terrestres
- Hábitat y comunidad acuáticas

## **BIOGRAFÍA**

- Cuerda, Jorge, **Atlas de Biología**. Editora Thema, 1994
- **Biología** 01-001 UASD
- **Biología General**, Editorial Santillana
- Villee, Claude, **Biología**, 2000

## *Segundo cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Antropología Bíblica  
**CODIGO** : TEO-101  
**CRÉDITO** : 2

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Este estudio será enfocado desde la perspectiva juego cristiana de la creación del ser humano a imagen y semejanza de Dios. Será abordada la amartiología con énfasis en los efectos de la caída en la evidencia de la depravación humana y el impacto cultural que es ostensible en los relatos del Antiguo y Nuevo Testamento.

También examinaremos la razón soteriológica del sacrificio de Jesucristo y el impacto de la depravación y redención humana del evangelio a la cultura y evaluaremos la antropología celular en comparación con la antropología bíblica.

**II. JUSTIFICACION**

**2.1. Marco de Referencia**

El conocimiento de la naturaleza humana es sin dudas fundamentalmente necesario para la interpretación y orientación de la conducta humana. La Biblia como revelación escrita de Dios contentiva de la vida, obra y enseñanzas de Dios humanado, paradigma por excelencia para que el primer Adán pueda renovarse en el póster; es el texto que responde más fielmente a la pregunta ¿Qué es el humano? Y discute su origen, historia y suplemento nuestro estudio por obras de carácter científico sobre la materia.

## **2.2. Relación con el Plan de Estudios**

El plan de estudios de la licenciatura en teología incluye varias asignaturas que delinean una correspondencia entre lo particular y lo general. Es un estudio de

Dios, sus obras y propósitos, pero también de sus humanas criaturas.

El diseño curricular constituye un enlace holístico con todo plan de estudios de la Universidad que tiene como objetivo cardinal la formación del “hombre nuevo”.

## **III- OBJETIVOS**

### **3.1. Objetivos Generales**

- 3.1.1. Orientar al discente hacia una discusión sobre el creacionismo como doctrina bíblica en contraposición al naturalismo evolucionista hasta diferenciar claramente los argumentos y razonamientos sobre el origen de la raza humana.
- 3.1.2. Orientar al discente hacia el conocimiento de los enfoques las importantes de la antropología cultural, de modo que entienda mejor el medio social y su impacto sobre los individuos.
- 3.1.3. Orientar al discente hacia una evaluación y más profunda comprensión de la relación histórica de Dios con el ser humano y con su pueblo en particular a la luz de las variables y del contexto de situación y ocasión.

### **3.2. Objetivos Específicos**

- 3.2.1. Posibilitar al discente el conocimiento de las más variadas teorías sobre la cosmogonía.
- 3.2.2. Posibilitar al discente un ámbito de reflexión en trono a las diversas teorías cosmogónicas forjadas en el medio cristiano y evaluarlas a la luz de los fundamentos bíblicos.
- 3.2.3. Estudiar los conceptos bíblicos de creación y formación del mundo y del ser humano en particular.

- 3.2.4. Estudiar el concepto carne a luz del Antiguo Testamento y su importancia como categoría antropológica en el magisterio de la Iglesia en nuestra sociedad moderna.
- 3.2.5. Estudiar la conducta del género humano en las categorías de natural, carnal y espiritual y el impacto de su conducta en la familia, en la iglesia y en la sociedad moderna.
- 3.2.6. Posibilitar al discente el estudio de los principios cardinales de la antropología cultural y la evaluación de la naturaleza de las diversas culturas.
- 3.2.7. Aplicar principios antropológicos a las culturas en mención bíblica y a las culturas modernas a fin de entender el descendimiento de Dios en su relación con los humanos en las diferentes épocas y contextos.

#### **IV. ESTRATEGIAS**

##### **4.1. Del docente**

- 4.1.1 Preparar y presentar cátedras
- 4.1.2 Facilitar información sobre licenciatura relacionada
- 4.1.3 Motivar y orientar la evaluación de vivencias
- 4.1.4 Organizar mesas de trabajo
- 4.1.5 Preparar, presentar y calificar pruebas de evaluación
- 4.1.6 Publicar y entregar notas finales
- 4.1.7 Discente

##### **4.2. Del Discente**

- 1.1.1. Asistir y participar activamente a las sesiones de estudio
- 1.1.2. Cumplir fielmente las tareas

### 1.1.3. Tomar y aprobar las pruebas de evaluación

## **V. UNIDADES DE CONTENIDO**

### **5.1. UNIDAD 1. Datos Bíblicos y Naturalistas**

**Objetivo:** Examinar las fuentes de argumentación y las conclusiones lógicas, científicas y cristianas.

**Estrategias:**

- a) Presentación del material sobre la cosmogonía y estimular el interés y la discusión con la formación de preguntas y sugerencias.
- b) Presentación de resultados de investigación y análisis en reflexión conjunta.

### **5.2. UNIDAD II: Teorías Cosmogónicas**

**Objetivo:** Abordar y examinar las teorías naturalistas y las doctrinas bíblicas contrastando la evolución y creación.

**Estrategias:**

- a) Formulación de preguntas que provoquen la reflexión y discusión sobre la evolución y la creación.
- b) Presentación del material sobre la relevancia de la doctrina bíblica y la degradación espiritual, moral y física de los fenómenos de la naturaleza.
- c) Preguntas, respuestas y discusión

### **5.3. UNIDAD III. Antropología y Cultura**

**Objetivo:** Discutir la relación de igualdad y diferencias culturales bajo el juicio bíblico de creación y formación del mundo y el ser humano en particular.

**Estrategias:**

- a) Exposición de trabajos por grupos de estudiantes
- b) Discusión dirigida sobre las exposiciones de los estudiantes y tiempo de preguntas y respuestas.
- c) Presentación de cátedras sobre las características generales de las culturas y marcos referentes.

#### **5.4. UNIDAD IV. Análisis de Principales Culturas en la Biblia**

**Objetivo:** Orientar al discente hacia el estudio de la historia y los referentes culturales que nos faciliten un diagnóstico de comportamiento.

**Estrategias:**

- a) Presentación de material sobre cultural en la Biblia.
- b) Análisis y discusión el texto bíblico en las culturas.
- c) Vivencias sobre eventos, personas y pueblos culturales.

#### **5.5. UNIDAD V. Cultura Dominico- Haitiana y Cultura Bíblica**

**Objetivo:** Orientar al discente a un análisis de la historia cultural dominico haitiana y la correspondencia o no con la doctrina del evangelio desde la perspectiva cristiana ante el perfil antropológico de la sociedad moderna.

**Estrategias:**

- a) Presentación de investigación realizada por los estudiantes sobre cultura dominico-haitiana.
- b) Presentación de cátedra sobre la ética cristiana y la cultura.

### **VI. TAREAS**

#### **6.1. Para las Cátedras**

- 6.1.1 Leer el libro de texto y cualquiera otra literatura auxiliar
- 6.1.2 Tomar notas
- 6.1.3 Realizar trabajo asignado en clase

#### **6.2. Para las vivencias**

- 6.2.1. Participar en los grupos asignados para la realización de reflexiones asignadas.
- 6.2.2. Formar parte de grupos que trabajan. Temas para presentar en clase.

### **6.3. Para las mesas de trabajo**

6.3.1. Presentar informe bosquejado de lecturas asignadas.

6.3.2. Entregar al profesor un trabajo escrito sobre un tema convenido entre el profesor y el estudiante.

## **V. EVALUACIÓN**

**7.1. Sistema.** La evaluación tomará en cuenta la asistencia y puntualidad, la aplicación en las tareas y la toma satisfactoria de pruebas, pruebas parciales y finales.

### **7.2. Instrumentos y técnicas**

Asistencia      20%

Tareas            40%

Pruebas          40%

## **BIBLIOGRAFÍA**

- GISH, DUANE. Especulaciones y Expertos relacionados con teorías sobre el origen de la vida. Crítica. Libros Creación y Ciencia.
- Gish, Duane, Creación, evolución y Registro Rosiln
- Morris, HM. Geología. Actualismo o Diluavilismo?
- Mullis, E.Y. Evidencias Cristianas
- Darwin, Charles. El origen del hombre
- La Biblia

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Español II

**CÓDIGO** : EDL-111

**CRÉDITO (S)** : 3

**PROPÓSITOS**

- Expresar vivencias, ideas y sentimientos en redacciones y composiciones.
- Establecer diferencias entre el morfema de género y número.
- Analizar diferentes oraciones con facilidad.
- Analizar y sintetizar diferentes obras literarias.
- Ejercitar el trabajo de la letra script con facilidad.

**TEMAS Y CONTENIDOS**

**UNIDAD I**

- 1.1. Normas de redacción y correspondencia.
- 1.2. Diferentes clases de composiciones.
- 1.3. La prosa y el verso: sus géneros.
- 1.4. Concepto de la correspondencia.
- 1.5. Distintas clases de cartas.

**UNIDAD II**

- 2.1. Morfemas de género y número.
- 2.2. Géneros de los nombres: Femenino, masculino y neutro.
- 2.3. Número de los nombres: Plural y singular.

### **UNIDAD III**

3.1. Análisis sintáctico de oraciones.

### **UNIDAD IV**

4.1. Análisis y síntesis de obras literarias.

### **UNIDAD V**

5.1. Trabajos de letra script.

### **METODOLOGÍA**

- Redacción de diferentes cartas
- Discusión en grupos
- Investigación. Las del diccionario
- Exposiciones y resúmenes de obras literarias

### **EVALUACIÓN**

- Pruebines con base de 100 puntos
- Asistencia
- Bibliografía
- Participación

### **BIBLIOGRAFÍA**

- UASD. **Morfosintaxis de la Lengua Española**. 1986
- Editora Santillana. **Español I**
- **Composición Añorga**
- Ramírez, Ligia. **Español III**
- Diccionario de análisis de obras “**Sopeña**”
- Real Academia de la Lengua Española. **Esboso de una gramática de la Lengua Española**.
- Snell, Bruno. **La Estructura del Lenguaje**. Editorial Gredos, 1971.

- Roca Pone, José. **Introducción a la Gramática Estructural**. Editorial Teide, S.A. Barcelona.
- Alonso, Martín. Redacción. **Análisis y Ortografía**. Madrid, 1969.
- Alba, Orlando y Fernández Félix. **Introducción al Estudio de la Lengua Española**. Editora UCMM, 1985

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Inglés II  
**CÓDIGO** : ELM-111  
**CRÉDITO (S)** : 3

**DESCRIPCION**

En esta Asignatura el estudiante tendrá la oportunidad de obtener los conocimientos básicos y esenciales para la continuación del Inglés II.

**OBJETIVOS**

Al término de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer las partes del cuerpo
- Describir planes
- Conversar sobre enfermedades
- Conversar sobre frecuencia y describir sentimientos
- Expresar obligaciones y gratitud
- Preguntar sobre precios
- Conocer los diferentes tipos de ropas
- Conversar en torno al pasado
- Dar y aceptar disculpas
- Conocer los verbos irregulares

**CONTENIDO:**

***Unit 6***

Nouns, parts, of the body, adjectives, prepositions, verbs, adverbs of frequency, expressions.

***Unit 7***

Nouns, acturties, courses of study, verbs, adjectives, adverbs, expressions.

### ***Unit 8***

Nouns, Shppings and clothing, colors, adjectives, pronouns, expressions.

### ***Unit 9***

Nouns, adjectives, verbs, possessíve pronouns, Wh-expressions.

### ***Unit 10***

Nouns, adverbs, regular past forms, irregular past forms, part time expressions, expressions.

## **METODOLOGIA**

- Exposiciones del maestro
- Prácticas escritas para entrega
- Observación de trabajos grupales en el aula
- Interacción Oral

## **EVALUACION**

- Practica individual
- Cuestionario oral
- Examen parcial
- Prueba final

## **BIBLIOGRAFIA**

- World View - Michael Kost, 2005
- Express Ways - Second Edition, Steven 1. Molinsky, 2005
- Exploring English, 2005.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura** : Informática I

**Código** : INF-100

**Crédito(s)** : 3

### **INTRODUCCION**

El objetivo primordial es facilitar los conocimientos esenciales para operar e computador, enfatizando desglosadamente los distintos periféricos y dispositivo que componen el hardware de un computador, además la descripción completa de software, dentro del cual detallaremos los principales comandos que componen el sistema operativo (MS\_DOS), los cuales ayudarán al usuario en el manejo de operaciones y tareas simples y complejas, obteniendo como resultado un mayor desenvolvimiento en las mismas.

No solamente el uso de un buen computador será la solución para una empresa en lo que respecta al manejo de sus informaciones, sino que también es necesario que los recursos humanos estén lo suficientemente capacitados para manejar en forma óptima sus equipos de computadora.

### **CONTENIDO**

1. Introducción al Curso
2. Objetivo general del Curso
3. Descripción del Programa
4. Reglas de Evaluación

### **Definición de:**

Computador, informática, clasificación y tipos de computadora, datos, campo, registro, archivo, términos informáticos más usados.

## **II- ANTECEDENTES DE LAS PCS.**

- Breve historia del computador
- Diferentes generaciones de las computadoras

## **III. COMPONENTES Y FUNCIONES DE UN COMPUTADOR**

- Dispositivos de entrada: Definición
- Dispositivos de Salida: Definición

### **Definición y tipos de Hardware**

- Memoria
- Monitor
- Printer o impresora
- Teclado (CODIGO ASCII / DEFINICIONES DE LAS TECLAS MAS IMPORTANTES)
- Mouse
- Scanner
- Modem
- Cd-DRJVE
- Multimedia (CD-ROM- BOCINAS- MICROFONOS)

### **Definición y tipos de Software**

- Software de Sistemas
- Software de Aplicación

## **IV. CONEXION DE UNA PC**

## **V. LOS MICROPROCESADORES (PROCESADORES/CPU). Definición Y Tipo**

## **VI. DISPOSITIVOS DE ALMACENAMIENTO**

- Concepto de Disk Drive
- Unidades de almacenamiento: Disco Duro, Diskettes, CD ROM

## **VII. SISTEMAS OPERATIVOS**

- Breve historia del Sistema Operativo
- Concepto de Sistema Operativo
- Tipos de sistema Operativo

## **VIII. ARCHIVOS**

- Definición y tipos de archivos
- Asignación de archivos
- Como nombrar archivos

## **IX. COMANDOS DEL MS-DOS**

- Concepto de comando
- Tipos de comandos
- Nombre y definición de los comandos más usados

## **IV. INTRODUCCIÓN GENERAL A: WINDOWS 95-98, MS-WORD E INTERNET XI.**

## **V. EVALUACIÓN DEL CURSO**

## **XII. FUENTES DE CONSULTAS**

- Introducción al Computador. Peter Norton.
- Introducción a la Informática. Tim Dutty.
- Informática Presente y Futuro, Última edición.
- Manual de Introducción al Computador. Keila Belliard M.
- Manual del Dos. Prof. Felipe Peralta Disla, Junio 1996.
- Internet.

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

<b>Asignatura</b>	:	Estadística I
<b>Código</b>	:	EDM-150
<b>Crédito(s)</b>	:	3

## **DESCRIPCIÓN**

Esta asignatura está basada en componentes curriculares y de estudios básicos de la estadística. En esta se ofrece un lenguaje estadístico que permite descifrar un campo de realidad en estos dominios que servirá de infraestructura cognoscitiva para la carrera ofreciendo al principiante un conocimiento de soporte para estudios más especializados.

## **OBJETIVOS**

- Iniciar al estudiante en el manejo de instrumentos estadísticos que le permitirán manejar procesos simples de valoración de variables, desviaciones entre otras.
- Establecer posiciones relativas de las personas con relación a otras variables en procesos de comparación.
- Mostrar facilidad para inferir características de una determinada población o cohorte tomando en cuenta el carácter probabilístico de error o margen y plantear decisiones.
- Utilizar el procedimiento del muestreo para estimar valores de parámetros de tendencias centrales en una población.

## **CONTENIDOS**

### **DESCRIPCIÓN DE DISTRIBUCIÓN DE UNA VARIABLE**

- Distribución de frecuencia
- Tendencia central
- Variabilidad
- Medida de posición
- Curva normal

## **CORRELACIÓN Y REGRESIÓN SIMPLE**

- Diagrama de dispersión y coeficiente de correlación
- Regresión
- Errores de predicciones

## **PROBABILIDADES**

- Calcular la probabilidad
- Procedimiento de muestreo y formulación de hipótesis

## **INFERENCIA Y PROPORCIONES**

- Introducción al ji-cuadrado
- Problemas de ji-cuadrado

## **INFERENCIA ACERCA DE LA TENDENCIA CENTRAL**

- Distribuciones muestrales
- Aplicación de muestreo
- Los intervalos
- Pruebas de hipótesis

## **ANÁLISIS DE VARIANZA**

- introducción al análisis de varianza
- Análisis de varianza para uno y dos factores (elemental)

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Estadística aplicada **Universidad Nacional Abierta, Caracas Venezuela**
  
- Estadística para administradores **Richard Levin, editora Mc-Graw Gilí**

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : PANORAMA MUNDIAL  
**CODIGO** : EDS-106  
**CRÉDITOS** : 2

### **JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

El nuevo orden mundial se organiza en los sucesivos bajo el liderazgo estadounidense, confirmado por la guerra del golfo del 1991 y la victoria en la guerra fría. Ante ellos, Japón y la CEE, esta última reforzada tras el acuerdo Maastricht de diciembre de 1991, parecen ser las potencias determinantes. Tras la guerra fría, con todo, no se supera otra división del mundo que se da desde los años sesenta. La división del mundo que se da desde los años sesenta. La visión Norte Sur que no está basado únicamente en sistema ideológico.

Para comprender la evolución de nuestro, desde 1945 hasta nuestros días, es indispensable analizarse las diversas problemáticas que están en la base de los múltiples antagonismos existentes: La guerra fría, la descolonización, la construcción de Europa, el nacimiento de tercer mundo, el telón de acero, el derrumbamiento del mundo comunista, la emergencia de los vencidos de la segunda guerra mundial, del síndrome de vietnamita, el nuevo sureste asiático, los movimientos revolucionarios de América Latina, el Islam al asalto del mundo árabe musulmán, el terrorismo, el fin del apartheid, la posguerra fría la guerra del golfo. En medio de todas esas mutaciones, “el mundo que se hunde”, como escribía Toqueville hace ciento cincuenta años. ¿Cómo conseguirán despegar económicamente la CEI y los países? ¿Cómo encontrará la paz Sudáfrica, cuando

la liberación de Nelson Mándela, tan esperada, ha supuesto sangrientos combates entre sus partidarios de la ANC y los Zulúes de Inkhata, partido contrario al apartheid, aunque de inspiración conservadora? Los grandes de este mundo, que continúan vendiendo y comprando armas e instrumentos mortíferos en lugar de generar medios con los que alimentan a los hombres ¿Sabrán dejar de lado finalmente los sistemas

ideológicos y superar sus recelos y sus temores, para cooperar y construir juntos el tercer milenio?

Sin pretender dar respuestas a todas esas preguntas, las páginas siguientes intenta ante todo dar al lector los elementos necesarios para su propia reflexión. Para ello, la necesaria perspectiva histórica ha obligado a tratar más detalladamente los años centrales de este último siglo XX, de los cuales se obtendrán los elementos necesarios para comprender los últimos acontecimientos que dividen hoy nuestro mundo. A partir del estudio de las contradicciones planetarias y de los antagonismos regionales, el estudiante estará en disposición de proceder a un análisis personal.

### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que el alumno tenga una cosmovisión crítica de los derechos actuales relacionados con el pasado reciente (siglo XX)

### **CONTENIDO**

#### **CAPITULO 1.**

1. El movimiento de los no alineados.
2. El general Tito, Mase, Sukamo
3. La batalla de Palestina creación del Estado de Israel.
  - a) Los Israelitas Versus los Árabes (1948-56-67-73).
  - b) Arafaty O.L.P:
  - e) El ayato la Khomeini
  - d) Gamar Abser Nasser
  - e) El golfo Pérsico

#### **CAPITULO II**

1. Fundación y Caída U.R.S.S.
2. El Muro de Berlín
3. La guerra del Golfo
4. El V Centenario
5. Dadafi y el Magre
6. Nuevas naciones
7. Yugoslavia
8. Croacia
9. Servia
10. Chechenia

#### **CAPITULO III**

1. Las Religiones
2. La Economía Mundial

3. El Terrorismo
4. Oriente Próximo
5. Oriente Próximo
6. El conflicto Arabe Israelí
7. Israel y los Palestinos
8. El Líbano
9. Sudeste Asiático
10. El Mundo Japonés
11. El nuevo orden mundial Ciencia y Tecnología
12. Medio Ambiente

### **BIBLIOGRAFIA**

1. Historia Universal del Siglo XX. Editora Parramon
2. Historia de América Latina y el Caribe, Santillana
3. Grandes Bibliografías, Editora Océano, 1998
4. Periódico: El País, España
5. Revista Alta Gerencia, España
6. Recortes de Periódicos de 1989, hasta la fecha
7. Videos HBO OLE

### **LIBROS Y REVISTAS RECOMENDADOS**

1. Enciclopedia de Historia Universal Océano. 1999
2. Grandes Bibliografías / Océano, 1998
3. El País. Periódico Español
4. Revista Rumbo, Rep. Dom.
5. Revista Prisma, CUBA
6. The New York times
7. Internet

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

<b>ASIGNATURA</b>	:	Introducción a la Sociología
<b>CÓDIGO</b>	:	EDS-100
<b>CRÉDITO (S)</b>	:	2

**OBJETIVOS**

- Investigar la conceptualización de la palabra sociológica y quiénes son sus principales propulsores y objetivos.
- Explicar y comprometer la sociología como realidad social, así como su nacimiento y evolución.
- Clasificar la sociología para reconocer el desarrollo y los aportes a nuestra sociedad.
- Determinar en qué consisten las instituciones y los aportes a nuestra sociedad.
- Determinar en qué consisten las instituciones y control social y reconocer cuáles son esas instituciones.
- Reconocer cuales son los cambios sociales y su evolución social y consolidar la comprensión de estos factores.
- Recopilar informes sobre la investigación y su objetivo de estudio

**CONTENIDO**

**UNIDAD 1**

- Sociología
- Objetivo de la sociología
- Propulsores de la sociología

**UNIDAD II**

- Nacimiento y evolución de la sociología
- Realidad social de la sociología

**UNIDAD III**

- Clasificación de la sociología
- Sociología técnica

- Análisis estático, individuo y sociedad
- Conducta colectiva

#### **UNIDAD IV**

- Instituciones y control social
- Sociedad tecnológica

#### **UNIDAD V**

- Camino social
- Evolución social
- Factores
- Agente de cambio social

#### **UNIDAD VI**

- La investigación
- Métodos de investigación
- Técnicas de investigación
- Objetivos de la investigación
- Ejemplos de la investigación

#### **METODOLOGÍA**

- Trabajos grupales a través de murales
- Participación de debates
- Paneles
- Elaboración de mapas
- Documentales
- Lectura de fuentes bibliográficas
- Laminas

#### **EVALUACIÓN**

- Pruebas parciales
- Trabajos prácticos
- De recopilación de datos
- Participación continua
- Revisión de fichas
- Exposiciones

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Prominger Roig, Nuria; Bares , Pilar; Jiménez, Arturo; Prieto del Río, María de los Ángeles, Prominger Roig, Gerard. HISTORIA Y SOCIEDAD. Ediciones Nauta. S.A. Edición, 1996.

Kroeber, A.L. ANTROPOLOGÍA: El Estudio del Hombre.

## *Tercer cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura** : Inglés III  
**Código** : ELM-112  
**Crédito(s)** : 3

**OBJETIVO GENERAL**

En esta asignatura, el estudiante afianzará sus conocimientos adquiridos en el inglés 1 y II, y continuará desarrollando su habilidad de comunicación en forma oral y escrita en el idioma inglés como segunda lengua.

**OBJETIVOS**

- Conocer el pasado continuo y el tiempo pasado simple
- Aprender los nombres de las frutas y vegetales
- Conocer la forma superlativa de los adjetivos
- Aprender el presente perfecto.

**CONTENIDO**

***Unit 1***

Nouns, verbs, adjectives, expressions of locations, ways to accept an invitation, present and future, time expressions, other expressions.

***Unit 2***

Nouns, fruits, vegetables, verbs, expressions.

***Unit 3***

Nouns, clothing materials, verbs, adjectives, clothing sizes, other adjectives, expressions.

#### ***Unit 4***

Nouns, ailments, remedies, other nouns, verbs, adjectives, adverbs, prepositions, expressions.

#### ***Unit 5***

Nouns, personal items, places and things in the house, other nouns, verbs, adjectives.

### **METODOLOGÍA**

- Exposiciones del maestro
- Prácticas escritas para entrega
- Observación de trabajos grupales en el aula
- Interacción Oral (Profesor — alumno; Alumno — profesor)

### **EVALUACIÓN**

- Práctica individual
- Cuestionario oral
- Examen parcial
- Prueba final

### **BIBLIOGRAFÍA**

- World View — Michael Kost, 2005
- Express Ways — Second Edition, Steven I. Molinsky, 2005
- Exploring English, 2005

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Identificación de la Asignatura**

**Nombre:** Introducción a la Psicología

**Código:** PSI-100

**Crédito:** Tres (3)

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Como asignatura fundamental, en la formación profesional y humanista, comprende una visión general del origen y desarrollo de la psicología, así como de los procesos psicológicos relevantes para la comprensión de la conducta humana. Estos abarcan desde las bases biológicas de la conducta y el desarrollo humano hasta los conceptos psicológicos tales como el aprendizaje, los elementos motivacionales y preceptuales y los desórdenes conductuales.

**OBJETIVO GENERAL**

Distinguir y diferenciar los sistemas psicológicos de más incidencia en la psicología moderna, así como describir las teorías y concepciones relativas al comportamiento humano en el ámbito cultural.

Para conseguirlo se les proporcionará a los participantes:

- Una información actualizada e inmediatamente sobre el tema a discutir.
- Organizar los temas en su orden lógico de causa y efecto.
- Una documentación adecuada sobre cada tema que incluirá una extensa bibliografía además de un conjunto de conferencias y escritos por profesionales de reconocido prestigio en la materia.
- Un sistema de evaluación que asegure que los alumnos han asimilado el contenido de cada uno de los temas impartidos.

## **PROGRAMA**

### **Eje Temático No. 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA**

#### **Objetivos Específicos:**

1. Distinguir las diferentes escuelas y corrientes psicológicas.
2. Comparar los puntos de vista de los sistemas psicológicos.
3. Nombrar las áreas de especialización y trabajo del psicólogo.
4. Identificar los distintos trastornos psicológicos.

Descubrir y utilizar el método de estudio de casos como estrategia de investigación.

#### **Bloque de Contenidos:**

- Qué es la psicología
- Antecedentes históricos de la psicología.
- Desarrollo de la psicología durante el siglo XX.
- Perspectivas de la psicología .
- Entrenamiento y especialización.
- Breve síntesis de los trastornos psicológicos.

El estudio de casos como método de investigación.

## **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.
- Películas relacionadas con el tema.
- Trabajo en equipo.
- Investigación.

## **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- Manejo y presentación de exposiciones.
- Preguntas para autoevaluación.
- Exámenes parciales.
- Tareas de equipos de trabajo.
- Evaluación oral individual.

Reporte de cuestionarios

Eje Temático No. 2: **BIOLOGÍA Y CONDUCTA**

### **Objetivos Específicos:**

1. Exponer la incidencia del sistema nervioso central (SNC) en la conducta humana.
2. Diferenciar las conductas o comportamientos de alto contenido biológico de las que tienen un contenido psicológico.

### **Bloque de Contenido:**

- El S.N.C.: su estructura y funciones básicas.
- El sistema endocrino: Hormonas y conductas.
- Bases biológicas de las diferencias de género.

- Herencia y conducta: Principios básicos y genéticos.

#### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.
- Películas de temas relacionados.
- Controles de lectura y resúmenes.
- Reportes.
- Trabajo en equipo.

Investigación.

#### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Manejo y presentación de exposiciones.
- Exámenes parciales.
- Observación directa

Eje Temático No. 3: CONCIENCIA

#### **Objetivos Específicos:**

1. Valorar la incidencia de los factores biológicos de la experiencia consciente.
2. Nombrar las características de los desórdenes del sueño.

Diferenciar los estados de vigilia de los estados profundos.

#### **Bloque de Contenido:**

- Ritmos Biológicos: Las corrientes de la vida y la experiencia consciente.
- Estados de vigilia atenta: La experiencia cotidiana.
- La Autoconciencia: efectos de mirar al interior.

- Desórdenes del sueño.
- Hipnosis: estado alterado de conciencia.

Drogas que alteran la conciencia.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.
- Películas de temas relacionados.
- Controles de lectura y resúmenes.
- Reportes.
- Trabajo en equipo.

Investigación.

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Presentación de exposiciones.
- Participación en clases.
- Tareas de equipos de trabajo.
- Evaluación oral individual.

Eje Temático No. 4: **APRENDIZAJE Y MEMORIA**

### **Objetivos Específicos:**

1. Diferenciar el condicionamiento clásico del operante.
2. Comparar los tipos de condicionamiento con otras formas de aprendizaje.
3. Relacionar el aprendizaje con los procesos de memoria.

### **Bloque de Contenido:**

- Qué es el condicionamiento.
- Condicionamiento clásico.
- Condicionamiento instrumental u operante.
- Aprendizaje por observación.
- Memoria humana: aproximación al procesamiento de información.
- Memoria sensorial.
- Memoria a corto plazo.
- Memoria a largo plazo.
- Olvido y memoria.
- Memoria en el contexto natural.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.
- Controles de lectura y resúmenes.
- Investigación.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Exposición de conceptos
- Tareas
- Análisis de situaciones
- Prácticas
- Preguntas
- Reportes de casos.

Eje Temático No. 5: DESARROLLO HUMANO

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir las etapas evolutivas del desarrollo sicosocial humano.
2. Definir el desarrollo cognoscitivo del adolescente.
3. Exponer las teorías sobre el envejecimiento.
4. Distinguir las características pertinentes de la adolescencia, la adultez y la vejez.

### **Bloque de Contenido:**

- Adolescencia: entre la niñez y la vida adulta.
- Desarrollo físico, social y cognoscitivo de la adolescencia.
- Adulthood and old age: perspectives.
- Envejecimiento y muerte: Teoría del envejecimiento, encuentro con la muerte y duelo.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.

Lecturas y análisis del material de apoyo

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Manejo y presentación de exposiciones.
- Tareas de equipos de trabajo.

Eje Temático No. 6: MOTIVACION Y EMOCION

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir las diferentes teorías motivacionales.

2. Diferenciar los tipos de motivos humanos.
3. Reconocer los distintos modelos motivacionales.
  
4. Definir las emociones desde el punto de vista sicofisiológico.
  
5. Interpretar las expresiones faciales de las emociones.
  
6. Relacionar los factores emocionales y los cognoscitivos.

### **Bloque de Contenido:**

- Qué es la motivación.
- Teorías de la motivación.
- Tipos de motivos: hambre, sexo, agresión.
- Perspectivas: poder y logro, motivación intrínseca.
- Qué es la emoción
- Naturaleza, expresión e impacto.
- La expresión facial de las emociones.
- Emoción y cognición.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Discusión en grupos.
- Exposición de casos.
- Películas de temas relacionados.
- Controles de lectura y resúmenes.
- Reportes.
- Trabajo en equipo.

Investigación.

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Preguntas para autoevaluación.
- Evaluación oral individual.

Reporte de cuestionarios.

Eje Temático No. 7: PERSONALIDAD

**Objetivos Específicos:**

1. Definir la personalidad en términos psicológicos.
2. Identificar las teorías más relevantes de la personalidad.
3. Diferenciar las teorías sicodinámicas de las teorías humanistas.
4. Identificar la teoría de los rasgos y su incidencia en la explicación de la conducta.
5. Analizar las perspectivas de las distintas teorías.

**Bloque de Contenido:**

- Qué es la personalidad.
- Teoría Freudiana de la personalidad.
- Teorías psicoanalíticas: Jung, Horney y Adler.
- Teoría humanistas: Rogers y Maslow.
- Teorías de los rasgos de personalidad: G. Allport y Cattell.
- Perspectivas de la investigación.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.
- Películas de temas relacionados.
- Controles de lectura y resúmenes.
- Reportes.
- Trabajo en equipo.

Investigación.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Manejo y presentación de exposiciones.
- autoevaluación.
- Tareas de equipos de trabajo.
- Evaluación oral individual.

## Eje Temático No. 8: DESORDENES SICOLÓGICOS

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir los aspectos históricos relevantes de la enfermedad mental.
2. Diferenciar los modelos explicativos del origen y desarrollo de la enfermedad mental.
3. Identificar los tipos de desórdenes psicológicos .
4. Diferenciar los desórdenes disociativos de los desórdenes de personalidad.

### **Bloque de Contenido:**

- Breve perspectiva histórica de los desórdenes psicológicos.
- Los modelos explicativos: médico, sicodinámico, teoría moderna.
- Desórdenes del estado de ánimo: depresión y suicidio.
- Desórdenes disociativos.
- Desórdenes de identidad de género: disfunciones sexuales y parafilias.
- Desórdenes de la personalidad.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.
- Trabajo en equipo.

Investigación.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Manejo y presentación de exposiciones.
- Preguntas para autoevaluación.

- Tareas de equipos de trabajo.
- Evaluación oral individual.
- Controles de lectura y resúmenes.

Reportes.

Eje Temático No. 9: PENSAMIENTO Y CONDUCTA SOCIAL

### **Objetivos Específicos:**

1. Caracterizar el pensamiento social dentro del ámbito sicosociocultural.
2. Describir las teorías sicosociales relevantes que influyen en el pensamiento social.
3. Identificar las condiciones en las que se manifiesta el comportamiento de ayuda.
4. Reconocer el fenómeno del amor desde la perspectiva social.
5. Describir la relación entre la conducta y el entorno físico creado por el hombre.

### **Bloque de Contenidos:**

- Qué es el pensamiento social: teoría de la atribución.
- Cognición social y actitudes.
- El prejuicio: efectos y perspectivas.
- Influencia social.
- Conducta pro social : cuando ayudamos y cuando no lo hacemos.
- Atracción, amor y relaciones cercanas.
- Psicología ambiental.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.

- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.

## **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- Evaluación oral individual.
- Reporte de cuestionarios.
- Participación en los trabajos del aula.
- Observación directa

Eje Temático No. 10: PSICOLOGIA INDUSTRIAL

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir la sicología industrial dentro del marco organizacional.
2. Identificar las variables sicosociales que influyen en el desempeño laboral.
3. Valorar la influencia del liderazgo organizacional en la conducta del obrero.
4. Ilustrar la influencia del diseño ambiental en la labor industrial.

### **Bloque de Contenido:**

- Qué es la sicología industrial.
- La conducta en el escenario laboral.
- Motivación para el trabajo.
- Evaluación del desempeño.
- Satisfacción laboral.
- Liderazgo organizacional.

Diseño para la efectividad y la seguridad laboral.

## **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del facilitador.
- Exposición de los participantes.
- Discusión de grupos.
- Exposición de casos.

- Trabajo en equipo.
- Investigación.

## **CRITERIO DE EVALUACION**

- Tareas de equipos de trabajo.
- Evaluación oral individual.
- Reporte de cuestionarios.
- Controles de lectura y resúmenes.
- Examen Final.

## **METODOLOGÍA**

Cada eje temático será presentado empleando la técnica expositiva, interrogatorio y estudio dirigido, auxiliándose según el caso por transparencia, carteles y pizarrón.

El discente tendrá a su cargo lecturas asignadas de las cuales deberá presentar reporte de lectura semanal **CON CRITERIOS PERSONALES**. No se recibirá reporte de lectura ni ninguna tarea asignada fuera de la fecha señalada.

La elaboración del aprendizaje se estimulará mediante las discusiones grupales previa investigaciones documentales.

Las sesiones se impartirán siguiendo las técnicas a continuación expuestas:

- **Sesión Teórico-Participativa**

Sesión en la que se imparten conocimientos teóricos entorno al eje temático. Son sesiones en las que se fomenta la participación de los alumnos con el fin de asegurar el entendimiento de la materia impartida.

- **Caso Práctico**

Presentación y discusión de casos en los que se describen situaciones diversas que plantean problemas de la temática tratada. Este método exige un trabajo importante individual en donde el alumno tiene que desarrollar su capacidad de análisis, su creatividad y su iniciativa en el estudio de soluciones alternativas a los problemas planteados.

### · **Trabajo en equipo**

Algunos casos que se presentarán a lo largo del Programa, requerirán la creación de equipos de trabajo para la discusión del caso con enfoques y planteamientos funcionales diferentes.

La metodología se desarrollará a través de:

- Exposición del profesor y/o facilitador.
- Debates de discusión a partir de reportes de lectura.
- Paneles de discusión según el tema asignado.
- Trabajo en equipo y de manera personal.

### **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

#### • **LIBRO DE TEXTO:**

- Charles G. Morris. “INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA” 12<sup>a</sup> edición, editorial prensil Hall, 2005.
- Robert S. Feldman. “psicología con aplicaciones en países de habla hispana”, 6<sup>a</sup> edición, editorial Mc Graw Hill, 2004.
- BARON, ROBERT A. Psicología. 3<sup>a</sup> edición. Prentice-Hall, México, 1996.

#### **LIBROS DE CONSULTA:**

- AVIA, M.D. Y BRAGADO, M.C. **Apuntes de Psicología de la personalidad.** Mimeo. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, 1985.
- BERMÚDEZ, J. **Psicología de la personalidad: Área de estudio y teoría.** En J. Bermúdez (Ed.), Psicología de la personalidad, UNED. Madrid, 1985
- EYSENCK, H. Y EYSENCK, M. **Personalidad y diferencias individuales.** Pirámide, Madrid, 1985.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. **El ordenador y la mente.** Paidós, Buenos Aires, 1988.
- FIERRO, A. **El conocimiento de sí mismo.** En A. Fierro (Ed.), Manual de psicología de la personalidad. Paidós, Barcelona, 1996
- PERVIN, L.A. **La ciencia de la personalidad.** McGraw-Hill, Madrid, 1997

- BÁGUENA, M.J. **El análisis dimensional y/o disposicional del individuo.** En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), Tratado de psicología general, vol. 9: Personalidad . Alambra, Madrid 1989.
- MORRIS, CHARLES. **Psicología.** Prentice-Hall , México, 1997 .

## **EVALUACION**

Vivencias (Trabajos y reportes de lecturas y/o comprobaciones de lo que ha significado la cátedra para el estudiante) .....100

Mesa de Trabajos (Exposición semanal o participación en los debates y discusiones a partir de sus vivencias) .....100

Prueba parcial (Examen escrito) .....100

Prueba final (Examen escrito) .....10

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Metodología de la investigación científica  
**CODIGO** : EDS-171  
**CRÉDITO (S)** : 2

**Descripción de asignatura**

El curso trata sobre los conceptos metodológicos fundamentales y sobre los diferentes pasos o etapas para llevar a cabo una investigación científica. Se define lo que es la investigación científica y se muestran las actividades que un investigador debe realizar en cada etapa de un estudio.

**Objetivo general**

Proveer al estudiante las herramientas teóricas y prácticas básicas de la metodología de la investigación a fin de que pueda diseñar un proyecto de investigación y realizar investigaciones en su área.

**UNIDAD 1**

- La ciencia; concepto, historia y filosofía
- Los conocimientos: conceptos y fuentes
- Los métodos de investigación científica
- La investigación científica
- Etapas del proceso de investigación
- Concepto de teoría

- Funciones de la teoría

## **UNIDAD II**

- El problema de investigación
- Objetivos de investigación
- Justificación, variabilidad y consecuencias de la investigación
- El marco teórico: funciones y etapas
- La revisión de literatura
- Las referencias bibliográficas

## **UNIDAD III**

- Estudios exploratorios, descriptivos, correlacionares y explicativos
- La hipótesis
- Las variables
- Relación entre hipótesis, las preguntas y objetivos de la investigación
- Características de la hipótesis
- Tipos de hipótesis de investigación: de investigación, nulas alternativas y estadísticas.
- Prueba de hipótesis

## **UNIDAD IV**

- Los diseños de investigación
- Los diseños experimentales: Experimento puro, re experimento y casi experimento.
- Los diseños no experimentales: investigaciones transaccionales y longitudinales.
- Determina de la población de estudio
- Las unidades de estudio
- La muestra: Concepto y tipos
- La muestra probabilística
- Muestra no probabilística

## **UNIDAD V**

- Concepto de medir
- Requisitos de los instrumentos de recolección de datos:  
Cuestionario, observación, entrevista, análisis de contenido y escalas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Investigaciones
- Practicas, pruebas y exposiciones
- Examen parcial
- Examen final
- Mesa de trabajo
- Vivencias

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Metodología de la investigación, Roberto Fernández

- Metodología de la investigación, Fernández Carlos
- Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, Felipe

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Asignatura: Introducción a la Filosofía

Código: FIL-100

Crédito: Tres (3)

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El trabajo de introducción a la filosofía tiene como función servir de guía para lograr en el estudiante una formación académica sistemática, crítica y globalizante.

Se pretende que el estudiante reflexionara en torno al porque y para que de la filosofía.

En este sentido la asignatura analiza las categorías, corrientes y escuelas filosóficas básicas. Discutiendo los métodos y problemas filosóficos fundamentales planteados desde la antigüedad hasta hoy.

El proceso y desarrollo de los conocimientos cada vez más especializado y aparente desideologización y la existencia en el mundo contemporáneo de estructuras sociales más complejas, validan la necesidad del enfoque sistemático, crítico y global ofrecido por la filosofía.

### **OBJETIVO GENERAL**

Esta asignatura facilitara al estudiante:

1. La comprensión de la realidad objetiva, obviada las concepciones fatalista vigentes en la sociedad contemporánea.
2. La búsqueda de las leyes que dan sistematicidad y coherencia al conocimiento, así como el análisis crítico de as diferentes corrientes filosóficas, distinguiendo aquellas que impulsan la comprensión de la realidad objetiva.
3. El conocimiento de las distintas prácticas científicas, entendiéndolas socialmente en su contexto histórico

Para conseguirlo se les proporcionará a los participantes:

- Una información actualizada e inmediatamente sobre el tema a discutir.
- Organizar los temas en su orden lógico de causa y efecto.
- Una documentación adecuada sobre cada tema que incluirá una extensa bibliografía además de un conjunto de conferencias y escritos por profesionales de reconocido prestigio en la materia.

- Un sistema de evaluación que asegure que los alumnos han asimilado el contenido de cada uno de los temas impartidos.

## **PROGRAMA**

Eje Temático No. 1: INTRODUCCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA FILOSOFÍA

### **Objetivos Específicos:**

1. Introducir al estudiante en la comprensión del significado y la importancia de la filosofía, sus principales problemas y su papel en los distintos periodos históricos de la sociedad humana.
2. Conocer que es la filosofía, su etimología origen, concepto y naturaleza.
3. Conocer la estructura social del esclavismo como recipiente de cambios sociales concreto que influyeron en el paso del mito al logos.
4. Apreiciar los diversos aportes de los principales filósofos al conocimiento en general. Así como conocer las principales corrientes y escuelas filosóficas.

### **Bloque de Contenidos:**

- ¿Qué es la filosofía?.
- Etimología y origen de la palabra filosofía.
- Concepto de filosofía.
- Naturaleza de la filosofía (objeto y método).
- Características socioeconómicas de la sociedad esclavista. Condiciones sociales que determinan el surgimiento de la filosofía.
- Evolución histórica de la filosofía, principales problemas corrientes, escuelas y filósofos.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Esta asignatura se desarrollara en base al trabajo conjunto del profesor y los estudiantes.
- Se propone fomentar las discusiones de los distintos contenidos temáticos, estimulando el espíritu critico fundamentado en la lectura y la reflexión individual y colectiva.
- Se adoptará una rigurosa sistematicidad para evitar las divagaciones sobre asuntos que impidan agotar los temas del programa.

## **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- La evaluación comprende dos exámenes parciales, un examen general y calificaciones de practicas.
- El profesor organizará eventos cuya asistencia sea valorada para fines de practica.

Eje Temático No. 2: FILOSOFÍA Y CIENCIA

### **Objetivos Específicos:**

1. Analizar las fuentes, el nacimiento y el objeto de investigación del pensamiento filosófico y sus planteamientos más importantes.
2. Relacionar la actividad filosófica con la practica del trabajo científico.

### **Bloque de Contenido:**

- La categoría en los distintos enfoques: metafísico, racionalista, empirista, positivista, materialista dialéctico.
- Conocimiento vulgar y conocimiento científico. El conocimiento precientífico: la superstición, el mito, la religión, el fetichismo.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Esta asignatura se desarrollará sobre la base del trabajo conjunto del profesor y los estudiantes.
- Se propone fomentar las discusiones de los distintos contenidos temáticos, estimulando el espíritu crítico fundamentado en la lectura y la reflexión individual y colectiva.
- Se adoptará una rigurosa sistematicidad para evitar las divagaciones sobre asuntos que impidan agotar los temas del programa.

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- La evaluación comprende dos exámenes parciales, un examen general y calificaciones de practicas.
- El profesor organizará eventos cuya asistencia sea valorada para fines de práctica.

## Eje Temático No. 3: IMPORTANCIA DE VIVIR

### **Objetivos Específicos:**

1. Introducir al estudiante a la comprensión de la importancia de vivir según la fe cristiana basando sus actos en los principios del humanismo cristiano: solidaridad, amor, sentido común y respeto a la dignidad humana, etc.
2. Distinguir y definir con exactitud los objetos de estudio de la teología y la filosofía.
3. Analizar las verdades teológicas a través de la razón y revelación.

### **Bloque de Contenido:**

- Planteamiento del problema: a) relación histórica; b) relación antropológica.
- Distinción radical entre la filosofía y la teología.
  - Conclusiones prácticas.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Compara la teología y la filosofía.
- Explicar el saber filosófico y el saber teológico.

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Explicaciones y preguntas al estudiante luego de varias lecturas sobre San Agustín y Santo Tomas de Aquino.
- Preguntas y respuestas sobre las verdades teológicas o de fe.
- Realizar charlas y paneles sobre el humanismo cristiano y la necesidad de un nuevo humanismo en la globalización.

## Eje Temático No. 4: GENEOSOLOGÍA

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir el objeto de análisis de la Gnoseologia tradicional, sus problemas y sus posiciones.
2. Comparar la teoría del conocimiento empirista de Locke y la teoría cartesiana del conocimiento.
3. Conocer la gnoseologia kantiana y sus fundamentos.
4. Comparar los presupuestos gnoseologico y del proceso dialéctico de Hegel y Marx.
5. Conocer los supuestos básicos del positivismo.

6. Conocer la estructura del análisis fenomenológico del conocimiento, el carácter intencional de la conciencia frente al objeto, y la intuición como base del conocimiento.
7. Identificar las corrientes del pensamiento presente en la Rep. Dom. , enfatizando aquellas que han tenido mayor influencia en la historia nacional.
8. Identificar los aportes de Hostos y Andrés Avelino al pensamiento dominicano, así como discutir la tesis de los pensadores pesimistas.

### **Bloque de Contenido:**

- Proceso gnoseológico. Relación cognoscitiva sujeto-objeto. Problema de la teoría del conocimiento. Posiciones.
- El racionalismo cartesiano: la duda. El cogito. Las verdades claras y distintas.
- El empirismo. Locke: Negación de las ideas innatas. Kant: Criticismo. La fundamentación de la ciencia. Los juicios sintéticos a priori. Crítica trascendental de la metafísica: Fenómenos y Noúmenos.
- Hegel: La dialéctica hegeliana. La idea absoluta: Principio supremo. La alineación: La relación HENDEL-MAX. La inversión de la dialéctica hegeliana. La gnoseología marxista. La teoría leninista del reflejo. Conocimiento y praxis. La verdad.
- **El Positivismo: Francés:** A. Comte. El dato positivo como base del conocimiento. La ley de los tres estadios. El rechazo de la metafísica.
- Fenomenología y existencialismo. Husserl-Sartre. El método fenomenológico. La reducción fenomenológica y la intuición de la esencia.
- El existencialismo: Sartre y la crítica de la razón dialéctica. La existencia humana.
- Neopositivismo.
- El rechazo a la metafísica. El análisis lógico del lenguaje científico: Función de la filosofía.
- Ideas filosóficas en Rep. Dom.
- El positivismo hostosiano. El pensamiento de Andrés Avelino. El pesimismo recurrente en el pensamiento dominicano.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Esta asignatura se desarrollará en base al trabajo conjunto del profesor y los estudiantes.
- Se propone fomentar las discusiones de los distintos contenidos temáticos, estimulando el espíritu crítico fundamentado en la lectura y la reflexión individual y colectiva.
  - Se adoptará una rigurosa sistematicidad para evitar las divagaciones sobre asuntos que impidan agotar los temas del programa.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- La evaluación comprende dos exámenes parciales, un examen general y calificaciones de prácticas.
- El profesor organizará eventos cuya asistencia sea valorada para fines de práctica.

Eje Temático No. 5: Filosofía, Ética y Moral. ETICA Y SU OBJETIVO

**Objetivos Específicos:**

1. Describir el significado de la ética, su etiología y su objetivo de estudio.
2. Establecer la diferencia entre ética y moral.
3. Ver la relación entre ética y las demás ciencias.
4. Establecer el origen de lo ético moral.
5. Describir la característica de lo ético moral en cada época histórica.
6. Hacer que el estudiante comprenda las ideas éticas de los grandes pensadores y corrientes de la filosofía de lo ético.
7. Describir la relación entre la ética y la tecnología.
8. Ver las implicaciones morales de la tecnología.
9. Razonar en torno a las responsabilidades en la sociedad tecnológica.
10. Ver la relación entre la ética y la investigación científico-tecnológica

**Bloque de Contenido:**

- Objetivo de la ética, etimología y significado, ética y moral.
- Relación entre la ética y las demás ciencias.
- Orígenes de lo etico-moral.
- La ética en la comunidad primitiva; la ética en la sociedad feudal; la ética en la época moderna.
- Los Sofistas, Socrates, Platón, Aristóteles, Epicúreo, y Estoicos. La ética religiosa moderna. El existencialismo, pragmatismo, el marxismo.
- Etica y tecnología.
- La visión moral de la tecnología.
- La tecnología y la responsabilidad del profesional hacia el futuro.
- La ética y la investigación científico-tecnológica.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Esta asignatura se desarrollara en base al trabajo conjunto del profesor y los estudiantes.
- Se propone fomentar las discusiones de los distintos contenidos temáticos, estimulando el espíritu critico fundamentado en la lectura y la reflexión individual y colectiva.
  - Se adoptará una rigurosa sistematicidad para evitar las divagaciones sobre asuntos que impidan agotar los temas del programa.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- La evaluación comprende dos exámenes parciales, un examen general y calificaciones de prácticas.

- El profesor organizará eventos cuya asistencia sea valorada para fines de práctica.

## **METODOLOGÍA**

Cada eje temático será presentado empleando la técnica expositiva, interrogatorio y estudio dirigido, auxiliándose según el caso por transparencia, carteles y pizarrón.

El discente tendrá a su cargo lecturas asignadas de las cuales deberá presentar reporte de lectura semanal CON CRITERIOS PERSONALES. No se recibirá reporte de lectura ni ninguna tarea asignada fuera de la fecha señalada.

La elaboración del aprendizaje se estimulará mediante las discusiones grupales previa investigaciones documentales.

Las sesiones se impartirán siguiendo las técnicas a continuación expuestas:

- **Sesión Teórico-Participativa**

Sesión en la que se imparten conocimientos teóricos entorno al eje temático. Son sesiones en las que se fomenta la participación de los alumnos con el fin de asegurar el entendimiento de la materia impartida.

- **Caso Práctico**

Presentación y discusión de casos en los que se describen situaciones diversas que plantean problemas de la temática tratada. Este método exige un trabajo importante individual en donde el alumno tiene que desarrollar su capacidad de análisis, su creatividad y su iniciativa en el estudio de soluciones alternativas a los problemas planteados.

- **Trabajo en equipo**

Algunos casos que se presentarán a lo largo del Programa, requerirán la creación de equipos de trabajo para la discusión del caso con enfoques y planteamientos funcionales diferentes.

La metodología se desarrollará a través de:

- Exposición del profesor y/o facilitador.
- Debates de discusión a partir de reportes de lectura.
- Paneles de discusión según el tema asignado.
- Trabajo en equipo y de manera personal.

## **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

### **LIBRO DE TEXTO:**

1. Brea Franco, Luis. Antología del Pensamiento Helénico. - Edit. Santo Domingo - Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña – 1982.

### **LIBROS DE CONSULTA:**

1. Farrington, B. Ciencia y Filosofía en la Antigüedad. - Madrid - Editorial Ariel.
2. García, Mórente. Lecciones preliminares sobre filosofía. - Varias Ediciones.
3. Hisrhbeger, Tohanne. Breve Historia de la Filosofía. Barcelona - Editorial Herder 1980.
4. Jasper, Karl. La Filosofía. México - Breviario No. 77, F.C.E. 1989.
5. Ortega y Gasset. ¿Qué es la Filosofía? - Colección Madrid, 1975.
6. María, Julián. Historia de la Filosofía. -1era edición- Madrid: revista de Occidente 1981.
7. Russerl, R. Los problemas Filosóficos - Madrid- Editora Alianza Universal, 1989.
8. Mora, Ferrater. Diccionario Abreviado de Filosofía - edición revista de Occidente- Madrid, 1989.
9. Saez, Miguel; Moreta, Angel; Martínez, Lusitania. Curso de Introducción a la Filosofía.- Santo Domingo- Editora Universitaria, UASD, 1985.
10. Carnap, R. La Investigación Científica: Investigación y Contrastacion de la Ciencia Natural.
11. Marx, Karl. Tesis sobre Feurebach y otros escritos filosóficos - Barcelona, España- Editorial Grijalbo, 1984.
12. Varios Autores. La Filosofía Hoy (Importancia, problemas y relaciones con las demas ciencias). - Santo Domingo- Editora Universitaria UASD, 1985.
13. Comte, Augusto. Curso de Filosofía Positiva (Lecciones 1 y 2). Discurso sobre el Espiritu Positivo, Barcelona, Ediciones Orbis, S.A., 1984.
14. Descarte, Renato. El Discurso del Método (Cuarta Parte), Santo Domingo, Editora Alfa y Omega, 1986.
15. Hessen. Teoría del Conocimiento, Colección Austral, Madrid, 1975.
16. Zea, Leopoldo. La Filosofía Latinoamericana como Filosofía sin Más. México, Editorial Siglo Veintiuno, 1989.
17. Arangure, José Luis. Etica, Madrid, Revista de Occidente, 1985.
18. Capes, Víctor. Historia de la Etica, Barcelona, Editorial Critica, 1993.

19. Mitchal, Carl; Peña Bracero, Margarita. El Nuevo de la Tecnología, Santo Domingo, Editora Corripio, 990

### **LIBROS DE CONSULTA**

1. J. Garder. El mundo de Sofía.
2. Platón. La República, Libro VII.
3. Platón. El Dialogo.
4. Aristóteles. La Política.
5. Descarte. El Discurso del Método.
6. Ortega y Gasset. La Historia como Sistema.
7. Marx. Tesis sobre Feuerbach.
8. Hostos. La Moral Social.
9. M. Maceiras. La Filosofía como Reflexión Hoy.
10. P. M. Hernandez. La Filosofía de Hoy.

### **EVALUACION**

Vivencias (Trabajos y reportes de lecturas y/o comprobaciones de lo que ha significado la cátedra para el estudiante) .....100

Mesa de Trabajos (Exposición semanal o participación en los debates y discusiones a partir de sus vivencias) .....100

Prueba parcial (Examen escrito) .....100

Prueba final (Examen escrito) .....100

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

- a) **Asignatura:** Atención Primaria en Salud
- b) **código:** MED-100
- c) **créditos:** 02

## **II Descripción de la asignatura**

Esta pertenece al grupo de asignatura del ciclo básico del tercer cuatrimestre permite ampliar los conocimientos que a veces nuestra comunidad no tiene confirmamos, aun teniendo las herramientas a su alcance.

## **III OBJETIVO GENERAL**

Confirmar todos los términos que crean necesarios conocer en el desenvolvimiento del modulo, a fin de que los interesados puedan ser multiplicadores de los conceptos emitidos en relación a lo relacionado a atención primaria en salud.

## **IV Contenidos**

### **Unidad I**

- 1.1 Definiciones y conceptos de atención primaria en salud
- 1.2 Origen de atención primaria en salud
- 1.3 Primeros auxilios.

### **Unidad II**

- 2.1 Dengue
- 2.2 Clasificación del dengue
- 2.3 Leptopirosis.

### **Unidad III**

3.1 enfermedades diarreicas agudas

3.2 Denustricion infantil.

### **Unidad IV**

Enfermedades respiratorias agudas.

4.1 neumonías

4.2 gripe común

4.3 bronquitis

4.4 asma.

### **Unidad V**

5.1 Planificación familiar

5.2 aborto.

### **Unidad VI**

6.1 Enfermedades trasmisión sexual.

### **Metodología VII**

a) estudios analíticos de los textos

b) discusiones en grupos presentación y ampliación de los temas

c) investigación asignada sobre algún tema dentro del contenido

d) ex posición y trabajos escritos de los participantes.

### **Evaluación VIII**

Cada renglón tiene un valor

a) asistencia

- b) participación
- c) entrega de trabajos
- d) examen final.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura:** Base biológica de la conducta

**Código:** psi-115

**Créditos** 03

**II) Descripción de la Asignatura.**

Esta asignatura pertenece al grupo de materias del ciclo básico del tercer cuatrimestre. Es determinante en el proceso de aprendizaje en el área psicológica. Al concluir esta asignatura el estudiante conocerá y comprenderá los factores biológicos que pueden afectar positiva o negativamente el comportamiento humano.

**III) Objetivo General**

Determinar los procesos biológicos que afectan la conducta del ser humano, analizando el sistema nervioso y sus partes, como el eje principal de la conducta.

**Objetivo General:**

**Que al concluir el modulo el estudiante este en capacidad de:**

- **Comprender los procesos biológicos que atraviesa el ser humano.**
- **Hablar con propiedad de hablar de la composición nerviosa del ser humano.**
- **Determinar la importancia de conocer los procesos biológicos por los que atraviesa el ser humano.**

## **IV) Contenidos**

### **Unidad I**

1.1 definiciones y conceptos de base biológica de la conducta.

1.2 Neuronas: los mensajeros

1.3 el impulso nervioso

1.4 la sinapsis

1.5 plasticidad nerviosa y neurogenesis.

### **Unidad II**

2.1 el sistema nervioso central

2.2 la organización del S.N.C.

2.3 el encéfalo

2.4 especialización hemisférica

2.5 herramientas para el estudio del encéfalo

2.6 la medula espinal.

### **Unidad III**

3.1 el sistema nervioso periférico

3.2 el sistema nervioso somático

3.3 el sistema nervioso autónomo.

### **Unidad IV**

El sistema endocrino.

### **Unidad V**

Genes evolución y conducta

5.2 genética

- 5.3 genética conductual
- 5.4 psicología evolutiva
- 5.5 Implicaciones sociales
- 5.6 percepción y sensación.

## **Unidad V**

### Metodología

- A) estudio analítico del texto
- b) discusiones de grupo presentación y ampliación de los temas
- c) investigación asignada sobre algún tema dentro del contenido
- d) exposición y trabajo escrito.

## **VI) Evaluación**

- a) cada renglón tiene un valor de 100 puntos
- a) pruebas parcial
- b) participación
- c) entrega de trabajos
- d) examen final.

## **Bibliografía**

Introducción a la psicología

Charles G. Morris

Duodécima edición 2005.

Biopsicología

6ta edición 2007

John P. j. Pinel .

# *Cuarto Cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Nombre:** INGLES IV

**Código :** ELM-113

**Crédito:** TRES (3)

## **DESCRIPCIÓN**

Este es un curso teórico-práctico del idioma Inglés, en el que al igual que en los anteriores, se trata de enseñar dicho idioma desde un punto de vista universal, y no sólo para conocer reglas gramaticales. El mismo tiene como meta la capacitación del estudiante en el uso del idioma Inglés como segunda lengua, tanto en la vida profesional como en la personal.

## **OBJETIVO GENERAL**

Capacitar al estudiante en el uso oral y escrito del idioma Inglés; pensado éste como un instrumento para la vida, al servicio de la comunicación efectiva en un mundo cada vez más globalizado y universalizado.

Para conseguirlo se les proporcionará a los participantes:

- Una información actualizada e inmediatamente sobre el tema a discutir.
- Organizar los temas en su orden lógico de causa y efecto.
- Una documentación adecuada sobre cada tema que incluirá una extensa bibliografía además de un conjunto de conferencias y escritos por profesionales de reconocido prestigio en la materia.
- Un sistema de evaluación que asegure que los alumnos han asimilado el contenido de cada uno de los temas impartidos.

## **PROGRAMA**

Eje Temático No. 1: GENERATIONS

### **Objetivos Específicos:**

1. Conversar acerca de las características personales.

2. Hablar acerca de las relaciones familiares
3. Conversar acerca de los antepasados propios
4. Comparar los tiempos presentes y pasados
5. Hacer uso de los adverbios de grado.

### **Bloque de Contenidos:**

- Características personales
- Relaciones familiares
- Tiempos verbales: presente y pasado
- Adverbios de grado
- Vocabulario base

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Lectura de conversaciones
- Pronunciación de vocabularios
- Exposiciones

Escucha de cintas y videos

### **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- Por la participación activa de los estudiantes en las clases.

- Ejercicios escritos

Eje Temático No. 2: CAREERS

**Objetivos Específicos:**

1. Conversar acerca del tiempo en que se ha estado realizando algo
2. Hablar acerca de carreras profesionales
3. Llenar solicitudes de empleo (application form) en inglés.
4. Escribir una carta de solicitud de empleo,
5. Hablar acerca d posibilidades
6. Usar el tiempo presente perfecto con las partículas: since, for, yet, already, just.
7. Usar el tiempo presente perfecto progresivo
8. Usar los auxiliares: may, might.

**Bloque de Contenido:**

- Uso de how long
- Carreras profesionales
- Formularios de solicitud de empleo (application form)
- Letter of application
- Possibilities
- Present perfect tense with: for, since, yet, already, just.
- Present perfect progressive
- Modal auxiliaries: may, might
- Vocabulario básico.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Demostraciones en el aula
  - Debates y discusiones
  - Trabajos en equipos
- Entrevistas a profesionales. Transcripción en Inglés

## **CRITERIO DE EVALUACION**

Observación directa

Aplicación de Quiz

Por la participación en las clases del aula

Revisión de reportes escritos

Eje Temático No. 3: WHAT WILL BE WILL BE?

### **Objetivos Específicos:**

1. Conversar acerca del futuro.
2. Hacer predicciones
3. Expresar predicciones y opiniones
4. Expresar estar de acuerdo o en desacuerdo
5. Comparar el futuro con will y e futuro con going to.
6. Utilizar el verbo like como verbo de comparación.

### **Bloque de Contenido:**

Talking about the future

Making predictions

Expressing opinions

Agrees and disagrees

Future with will vs. Future with going to.

Vocabulario básico

El verbo like como comparación.

## **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Lluvias de ideas en el aula
- Debates
- Exposiciones
- Demostraciones

Trabajos grupales

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Ejercicios escritos
- Control de reportes de los estudiantes
- Pruebín

Participación en las clases

Eje Temático No. 4: WHAT ARE THE CHANCES?

### **Objetivos Específicos:**

1. Hablar acerca de probabilidad
2. Hablar estableciendo causa y efecto
3. Invitar, aceptar y rechazar invitación
4. Hacer acuerdos
5. Hacer advertencias
6. Usar Let's y Shall I?

### **Bloque de Contenido:**

- Conversación acerca de probabilidades
- Causa y efecto de una situación.}
- Invitaciones
- Acuerdos (arrangements)
- Advertencias
- Uso de let's y Shall I?
- Vocabulario básico

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Discusiones y demostraciones
- Exposiciones de los estudiantes y el profesor
- Investigaciones
- Presentación de película.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Control de trabajos prácticos
  - Observación directa
- Revisión de reportes de investigación

#### Eje Temático No. 5: YOU AND YOUR HEALTH

##### **Objetivos Específicos:**

1. Preguntar acerca de la salud propia
2. Expresar simpatía
3. Preguntar por avisos y dar avisos
4. Hacer, aceptar y rechazar sugerencias
5. Aprender el uso de los verbos auxiliares: should, ought to, had better
6. Aplicar los pronombres reflexivos en conversaciones orales y producción de textos.

##### **Bloque de Contenido:**

- La salud propia
- Expresando simpatía
- Hacer, aceptar y rechazar sugerencias
- Verbos auxiliares: should, ought to, had better
- Pronombres reflexivos
- Vocabulario básico.

##### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Socializar experiencias
- Debatir sobre el tema tratado
- Exposiciones
- Realización de demostraciones

Investigación

##### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Dictados
- Trabajos prácticos
- Revisión de reportes de lecturas

#### Eje Temático No. 6: PROBLEMS, PROBLEMS

### **Objetivos Específicos:**

1. Discutir Sobre los problemas de alguien.
2. Hablar acerca de consecuencias
3. Usar las conjunciones: because, so, in case, therefore, be able to

### **Bloque de Contenido:**

- Discusión de problemas personales
  - Hechos y sus consecuencias.
  - Las conjunciones: because, so, in case, therefore, be able to.
- Vocabulario básico.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Realización de investigaciones.
- Exposiciones Del profesor y los estudiantes
- Trabajos grupales
- Demostraciones

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Prácticas en laboratorios
  - Revisión de producciones escritas de los estudiantes
- Revisión reportes de investigaciones

Eje Temático No. 7: DEAR FRIENDS

### **Objetivos Específicos:**

1. Disculparse y aceptar disculpas
2. Escribir aceptando o rechazando una invitación
3. Escribir una carta formal de excusa
4. Escribir tarjetas de saludos y felicitaciones.
5. Usar el verbo auxiliar “could”
6. Comparar el verbo “lend” con el verbo borrow.

### **Bloque de Contenido:**

- Pidiendo y aceptando disculpas
- Aceptando y rechazando invitación
- Greeting and congratulation cards.
- El verbo auxiliar could.
- La conjugación so.
- El verbo lend vs. Borrow.
- Vocabulario básico.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Debates en el aula
- Demostraciones
- Dramatizaciones

Diálogo en grupos

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Participación en l aula
- Realización de prácticas

Eje Temático No. 8: WHAT'S IT MADE OF?

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir de qué está hecho algo y dónde fue hecho.
2. Describir cosas y procesos.
3. Utilizar correctamente la voz pasiva

### **Bloque de Contenido:**

- De qué y dónde fue fabricado algo?
  - Descripción de cosas y de procesos.
  - Uso de la voz pasiva
  - Nombres que funcionan como adjetivos
- Vocabulario básico.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Conversaciones en el aula para hacer demostraciones.
- Investigación

Socialización de experiencias

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Ejercicios orales y escritos
- Participación en actividades del aula

Observación directa

Eje Temático No. 9: ONLY THE BEST

### **Objetivos Específicos:**

1. Comparar personas, animales, cosas y lugares.
2. Expresar preferencias, opiniones, acuerdo, desacuerdo
3. Usar adecuadamente el comparativo y el superlativo de adjetivos y adverbios
4. en diferentes niveles de comparación.

### **Bloque de Contenidos:**

- Comparación de personas, animales, lugares, etc.
- Preferencias y opiniones
- Conversación acerca de avisos
- Usos del comparativo y superlativo
- Vocabulario básico

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Debate
- Trabajos grupales
- Demostraciones
- Exposiciones

Investigaciones

### **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- Revisión de producciones escritas
- Participación en las clases de aula

Revisión de reportes

## Eje Temático No. 10: WISHFUL THINKING

### **Objetivos Específicos:**

1. Conversar acerca de situaciones que implican una condición
2. Conversar acerca de situaciones hipotéticas e improbables
3. Conversar acerca de planes de viajes
4. Utilizar correctamente expresiones condicionales con: could y might.

### **Bloque de Contenido:**

- Situaciones condicionales.
- Situaciones hipotéticas e improbables.
- Planes de viajes.
- Condicionales could y might.

Vocabulario básico.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Conversaciones que partan de situaciones de la vida.
- Debates

Presentación de películas y videos

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Observación directa
- Quiz
- Dictado

Composiciones

## Eje Temático No. 11: I WONDER WHAT HAPPENED

### **Objetivos Específicos:**

1. Conversar acerca de eventos que han ocurrido en el pasado antes que otros
2. Conversar acerca de acciones simultáneas.

3. Especular acerca de hechos; hacer conjeturas.
4. Expresar deseos.
5. Utilizar correctamente el tiempo pasado perfecto.
6. Usar to wish, can't be y must be.

**Bloque de Contenido:**

- Eventos y acciones del pasado perfecto.
  - Acciones simultáneas.
  - Especulación y conjeturas.
  - El pasado perfecto
  - Usos de to wish, can't be y must be.
- Vocabulario básico.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Demostraciones y debates
  - Conversaciones.
  - Dramatizaciones en el aula
- Exposiciones del profesor y los estudiantes

**CRITERIO DE EVALUACION**

- Prácticas de pronunciación
- Participación activa en el aula
- Observación directa

Eje Temático No. 12: MESSAGES

**Objetivos Específicos:**

1. Realizar Reportes de hechos y situaciones
2. Aplicar las reglas básicas de un Reported Speech

**Bloque de Contenido:**

- Los reportes.
- Reglas del Reported Speech

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Conversaciones
- Demostraciones

Exposiciones

## **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Participación en el aula

Examen Final

## **METODOLOGÍA**

Cada eje temático será presentado empleando la técnica expositiva, interrogatorio y estudio dirigido, auxiliándose según el caso por transparencia, carteles y pizarrón.

El discente tendrá a su cargo lecturas asignadas de las cuales deberá presentar reporte de lectura semanal **CON CRITERIOS PERSONALES**. No se recibirá reporte de lectura ni ninguna tarea asignada fuera de la fecha señalada.

La elaboración del aprendizaje se estimulará mediante las discusiones grupales previa investigaciones documentales.

Las sesiones se impartirán siguiendo las técnicas a continuación expuestas:

- **Sesión Teórico-Participativa**

Sesión en la que se imparten conocimientos teóricos entorno al eje temático. Son sesiones en las que se fomenta la participación de los alumnos con el fin de asegurar el entendimiento de la materia impartida.

- **Caso Práctico**

Presentación y discusión de casos en los que se describen situaciones diversas que plantean problemas de la temática tratada. Este método exige un trabajo importante individual en donde el alumno tiene que desarrollar su capacidad de análisis, su creatividad y su iniciativa en el estudio de soluciones alternativas a los problemas planteados.

· **Trabajo en equipo**

Algunos casos que se presentarán a lo largo del Programa, requerirán la creación de equipos de trabajo para la discusión del caso con enfoques y planteamientos funcionales diferentes.

La metodología se desarrollará a través de:

- Exposición del profesor y/o facilitador.
- Debates de discusión a partir de reportes de lectura.
- Paneles de discusión según el tema asignado.
- Trabajo en equipo y de manera personal.

**RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

**LIBRO DE TEXTO:**

- DOS SANTOS, MANUEL. **Goal Level 4.** 1ra Edición. McGraw Hill, México, 1996.

**LIBROS DE CONSULTA:**

- SCRAMPFER AZAR, BETTY. **Understanding and using English Grammar.** 2<sup>nd</sup> Edition, Prentice-Hall, USA, 1996.
- ANDERSON, DONALD G. Y OTROS. **New Practice Readers.** 2<sup>nd</sup> Edition, Mcgraw Hill. USA 2000.
- WILLIAMS, EDWIN B. **Spanish/English Dictionary.** 2<sup>nd</sup> Edition, McGraw Hill. USA, 2000.
  
- YOUNG,DOLLY J. **affect in foreign Language and Second Language Learning.** 1<sup>st</sup> Edition, McGraw Hill, USA 2000.
- OVANDO, CARLOS / COLLIER, VIRGINIA P. **Bilingual and ESL Classrooms: Teaching Multicultural Contexts.** 2<sup>nd</sup> Edition. McGraw Hill,2000

**EVALUACION**

Vivencias (Trabajos y reportes de lecturas y/o comprobaciones de lo que ha significado la cátedra para el estudiante) .....100

Mesa de Trabajos (Exposición semanal o participación en los debates y discusiones a partir de sus vivencias) .....100

Prueba parcial (Examen escrito) .....100

Prueba final (Examen escrito) .....100

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**a) Nombre:** Psicofisiología

**b) Código:** SIC-115

**c) Créditos:** 03

## **II. Descripción de la Asignatura**

Esta asignatura pertenece al grupo de materias del cuarto cuatrimestre de la carrera de Psicología. Con ella se pretende ampliar los conocimientos específicos, que les de una visión particular facilitando así la evaluación y explicación de los diferentes procesos psicofisiológicos que intervienen en el desarrollo conductual.

## **III. Objetivo General**

Conocer los estudios que dieron origen a la psicología fisiológica moderna, comprender y analizar la estructura, organización y funciones del sistema nervioso, así como la relación entre los procesos neurales, la conducta y su cualidad adaptativa.

## **IV. Relación de Contenidos**

### **Unidad I**

#### **Origen y desarrollo de la psicología fisiológica**

### **Unidad II**

#### **Evolución y Organización del Sistema Nervioso**

### **Unidad III**

## **Comunicación y procesamiento de información en el sistema nervioso.**

III. 3.1 Actividad eléctrica en el sistema nervioso

III. 3.2 Potencial de membrana de la neurona en reposo.

III. 3.3 Generación y conducción de los potenciales postsinápticos.

III. 3.4 Transmisión sináptica

III. 3.5 Neurotransmisores

III. 3.6 Farmacología de la Transmisión Sináptica

### **Unidad III**

#### **Corteza Cerebral y Procesos Sensoriales**

IV. 4.1 Niveles Corticales, y áreas del cerebro

IV. 4.2 Corteza somática, motora y asociativa

IV. 4.3 Principios de la organización del sistema sensorial

IV. 4.4 El sistema visual

IV. 4.5 el sistema endocrino

### **Unidad V**

#### **Fisiología de los Procesos Psicológicos**

V 5.1 Psicofisiología de la percepción

V 5.2 Memoria

V 5.3 Procesos psicofisiológicos del pensamiento

V 5.4 El cerebro y lenguaje

### **V. Metodología**

a) Estudio analítico del texto

b) Discusiones de grupos, presentación y ampliación de los temas

c) Investigación asignada sobre algún tema dentro del contenido

d) Exposición y trabajo escrito

### **VI. Evaluación**

**Cada renglón tiene un valor de 100 puntos**

a) Asistencia

- b) Participación
- c) Entrega de trabajos
- b) Examen final

## **VII. Bibliografía**

1. Carison, Neil R. **Psicología Fisiológica**. Editorial Prentice Hall. 3era. Ed. 2002
2. De Contanzaro, Denys A. **Motivación y Emoción**. Editorial Prentice Hall. 2001
3. Harré, Rom y Roger Lamb. **Diccionario de Psicología Fisiológica y Clínica**. Editorial Paidós, 1990.
4. Rosenzweig, Mark R. y Arnold 1. Leiman. **Psicología Fisiológica**. Editorial McGraw Hill. 2da. Ed. 2002.
5. Warchel, Stephen y Wayne Shebilske. **Psicología Fundamentos y Aplicaciones**. Editorial Pearson. 1998.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura:** psicología evolutiva I

**Código:** PSI-110

**Créditos:** 3

**I. Descripción:**

Esta asignatura le presenta al estudiante todo el proceso de desarrollo por el cual atraviesa el ser humano desde su concepción hasta la adolescencia los cuales incluyen cambios físicos y conductuales que responden a las diferentes etapas por las que atraviesa. En esta se estudiarán las características más relevantes de cada etapa presentadas por diferentes teóricos del aprendizaje: Piaget, Freud, Erickson, entre otros.

El estudio del desarrollo humano busca describir, explicar, predecir y modificar la conducta, partiendo de la estabilidad en las áreas físicas, cognocitiva y psicosocial.

**II. Objetivo general:**

Al finalizar esta asignatura el estudiante estará en la capacidad de:

Describir y comprender los procesos físicos, psicológicos y sociales por los que atraviesa el ser humano desde la concepción hasta la adolescencia y los efectos que producen en el comportamiento y el aprendizaje.

Explicar, predecir y modificar conducta, partiendo de los aportes recibidos por el planteamiento de los diferentes teóricos del desarrollo humano.

Conocer las diferentes etapas del desarrollo humano y las características de cada una de ellas.

**III. Objetivos específicos:**

- Comprender los factores que influyen en el desarrollo humano.
- Analizar los factores genéticos que determinan la conducta humana.

- Determinar la importancia de la herencia y el ambiente en el proceso de desarrollo humano.
- Identificar los factores psico-sociales que influyen en el desarrollo humano.
- Comprender los diferentes procesos por los que atraviesa el adolescente.
- Identificar los cambios que atraviesa el adolescente en lo físicos, emocional, intelectual y sexual.

#### **IV. Contenidos**

Unidad: I desarrollo humano.

1.1-concepto básico.

1.2-teorías y métodos del desarrollo humano

1.3-precursores.

Unidad: II desarrollo prenatal

- |       |  |
|-------|--|
| 2.1.  | La fertilización.                          |
| 2.2.  | Desarrollo pre natal.                      |
| 2.3.  | Etapa germinal y sus características.      |
| 2.4.  | Etapa embrionaria y su evolución.          |
| 2.5.  | Etapa fetal.                               |
| 2.6.  | Síndrome de alcoholismo fetal.             |
| 2.7.  | Factores preventivos en la etapa prenatal. |
| 2.8.  | Nacimientos múltiples.                     |
| 2.9.  | El código genético.                        |
| 2.10. | Los cromosomas sexuales.                   |
| 2.11. | Patrones de transmisión genética.          |
| 2.12. | Herencia y ambiente.                       |

Unidad: III El parto.

- 3.1-tipos de parto.
- 3.2-El neonato.
- 3.3-Diferentes tipos de reflejos.
- 3.4-Desarrollo físico y psicológico del niño.
- 3.5-Desarrollo de la confianza.
- 3.6-Comunicación emocional a temprana edad.

Unidad: IV Diferentes etapas del desarrollo.

- 4.1-Etapa según Jean Piaget.
- 4.2-etapa según Sigmund Freud
- 4.3-etapa del desarrollo de Erick Ericsson.

Unidad: V Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia.

- 4.1- Concepto de adolescencia.
- 4.2- Cambios físicos y biológicos.
- 4.3-cambios conductuales
- 4.4- La pubertad.
- 4.5- Influencia social en la adolescencia.
- 4.6- Salud física y mental en la adolescencia.
- 4.7. Drogas y adolescencia.
- 4.8. Depresión y muerte en la adolescencia.
- 4.9. Conducta sexual en el adolescente.
- 4.10. Relaciones familiares.
- 4.11. Explicaciones teóricas de las diferentes etapas por las que pasa el adolescente.

Metodología:

Discusión en grupo.

Entrega de trabajo.

Exposición.

Investigación.

Mesa redonda.

Recursos audio visuales.

Lectura alusiva al tema.

Material didáctico.

Examen.

## **EVALUACION**

Examen parcial.....	100
Trabajo practico.....	100
Exposición.....	100
Examen final.....	100

## **BIBLIOGRAFIA**

F.Philip Rice. Desarrollo humano.2da Ediccion, editorial Pearson.

Grace J. CRAIG.DESARROLLOPSICOLOGICO. 8 va edición. Editorial pesaron.

Diane e Papalia, Salli Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman.9na edición, México, Editora Mc Graw-Hill.

Laura E. BERK, DESARROLLO DEL NIÑO Y DE ADOLECENTE, 4ta edición España editorial Pearson.

Robert S. Felman.DESARROLLO EN LA INFANCIA.4ta edición,editorial Pearson.

John W. Santrock. Adolescencia(psicología del desarrollo).9na edición editoraMc Gruw Hill.

Luis Hoffman, “PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HOY”. Paris, S. Hall, Editorial Mcgraw-Hill, mexico 2004

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Asignatura: Historia de la psicología.

Código: PSI-130

Créditos: 2

**DESCRIPCION:**

Esta asignatura teórica y practica en la cual pretendemos que el estúdiante conozca los orígenes de la psicología, sus controversias, donde y como nace esta ciencia. En ella el alumno podrá conocer las diferentes corrientes psicológicas a sus representantes y cuáles eran sus planteamientos.

**OBJETIVO GENERAL:**

- Analizar y comprender los las investigaciones y teorías que dieron como resultado el surgimiento de las ciencias psicológica.
- Identificar y analizar los planteamientos de las diferentes teorías que hacen su aporte a la psicología y por ende al entendimiento de la conducta humana y animal.
- Comprender los diferentes procesos por lo que la psicología paso para poder ser considerada una ciencia.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Comprender las razones del desarrollo tardío de la psicología como ciencia.
- Conocer las raíces de la psicología.
- Conocer los aportes de la fisiología y la neurofisiología en el desarrollo de la psicología como ciencia.
- Identificar las teorías y a sus representantes.

- Conocer y analizar los planteamientos de las diferentes corrientes psicológicas.
- Conocer los aporte de las corrientes psicológicas.

**CONTENIDO:**

UNIDAD: I INICIOS DE LA PSICOLOGIA

- 1.1-Psicología ciencia joven.
- 1.2-Raíces filosóficas.
- 1.3-Los primeros brotes de la psicología científica.
- 1.4-Fecha y lugar de nacimiento.
- 1.5-Controversia cuerpo mente.
- 1.6-Precursores de la psicología.

UNIDAD: II LA EVOLUCION Y EL ENFOQUE BIOLOGICO.

- 2.1-Teoría de la evolución.
- 2.2-Antecedentes
- 2.3-Aportes de Francis Galton
- 2.4-la Psicología animal.

UNIDAD III LA REFLEXOLOGIA RUSA.

- 3.1-La psicología asocianista
- 3.2-El condicionamiento e Iván p. paulov.
- 3.3-La Reflexiologia mecanicista.
- 3.4-Panorama de la psicología en Rusia.

UNIDAD: IV LAS CORRIENTES PSICOLOGICAS:

- 4.1El conductismo
  - 4.1.1-Edward I. Thorndike.
  - 4.1.2-John watson

- 4.1.3-El neo-conductismo.
- 4.2-la Escuela de la Gestalt
  - 4.2.1-Antecedente de la Gestalt
  - 4.2.2-Los principios de la escuela.
  - 4.2.3-Área de investigación.
- 4.3-El psicoanálisis.
  - 4.3.1-Aspecto básico de la teoría freudiana.
  - 4.3.2-El surgimiento de psicoanálisis.
  - 4.3.3-Los heterodoxos.

#### UNIDAD: V DESARROLLO RECIENTE DE LA PSICOLOGIA

- 5.1-Tendencias contemporáneas y perspectiva de aprendizaje y pensamiento.
- 5.2-Desarrollo reciente en área de la motivación.
- 5.3-La psicología humanista.
- 5.4-Desarrollo actual del psicoanálisis.

#### UNIDAD: VI PASADO PRESENTE Y FUTURO DE LA PSICOLOGIA EN REPUBLICA DOMINICANA.

- 6.1 Surgimiento de la psicología en republica dominicana.
- 6.2-Precursores.
- 6.3-Año en que se entáblese como carrera en republica dominicana.
- 6.4-Universidad que habré la puerta a la psicología y por que?

#### **EVALUACION:**

ESPOCICION	100
PREBA PARCIAL	100
ENTREGA DE INFORME	100

**METODOLOGIA:**

DISCUSION EN GRUPO.

INVESTIGACION.

ESPOCACION.

ESXAMEN.

ANALISIS.

**BIBLIOGRAFIA**

**DR.JOSE V. DIAZ ,CATEDRATICO DE LA UNPHHU.ELEMENTO DE PSICOLOGIA**

**DR.TIRSON MEJIA RICART, INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA.**

**ANTONIO CAPARROS. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA.**

**TOMAS H. LEAHEY,HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. ESPAÑA 6ta EDICION EDITARIAL OEARSON.**

**JAMES F. BRENNAN, HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. 5ta EDICION, EDITORIAL PEARSON.**

**CHARLES G. MORRIS, PSICOLOGIA 12ª EDICION, EDITORIAL PEAR**

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Nombre	Psicopatología I
Código	SIC- 150
Crédito:	3

**Descripción de la asignatura:**

Como área de estudio la psicopatología es aquella área de la salud que describe y sistematiza los cambios en el comportamiento que no son explicados ni por la maduración o desarrollo del individuo ni como resultado de procesos de aprendizaje, también entendidos como enfermedades o trastornos mentales

2.- Como término descriptivo: aquella hace referencia específica a un signo o síntoma que se puede encontrar formando parte de un trastorno mental. En psicopatología, las cuestiones más importantes objeto de investigación se centran básicamente en el **análisis** de los fenómenos relativos a la **etiología** y **diagnóstico** de los trastornos mentales.

**CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Tema 1. LA PSICOPATOLOGÍA COMO ESTUDIO CIENTÍFICO DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.

**Apartado 1. Aproximación histórica.**

1. Tendencias generales a través de la Historia.
2. Prehistoria y protohistoria de la psicopatología.
3. Culturas arcaicas.
4. La Época Clásica: Grecia y Roma.

5. La psicopatología durante el Medioevo.
6. Historia moderna de los primeros asilos al Movimiento de Reforma.
7. El preludio de la psicopatología moderna y el nacimiento de la psicoterapia.

## **Apartado 2. Definición y conceptos básicos.**

1. Definición de Psicopatología.
2. Concepto de anormalidad psicológica o psicopatología.
3. Conceptos de "síntoma" y "etiología".
4. Nuevo concepto holístico de salud/enfermedad

## **APARTADO 3. EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO CLÍNICOS. SISTEMAS ACTUALES DE CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS PSICOPATOLOGICOS.**

- 1- La identificación de los trastornos. Principios fundamentales de clasificación.
- 2- Sistemas de Clasificación en Psicopatología (DSM y CIE).
3. Valoración crítica de los sistemas de clasificación actuales: necesidad, utilidad, efectos y defectos.

## **APARTADO 4. MODELOS CONCEPTUALES**

1. Modelos de estudio: características y funciones.
2. Modelo médico o biomédico de enfermedad mental.
3. Modelos intrapsíquico de Psicopatología.
4. Modelos cognitivos.
5. Modelos Humanistas.
6. Aproximaciones conductuales: Trastorno de Evitación Experiencial.
7. Tipos de investigación psicopatológica.
8. Epidemiología y psicopatología.

## **TEMA II- PSICOPATOLOGIA Y PROCESOS PSICOLOGICOS**

### **PSICOPATOLOGÍA CLÁSICA DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS (SEMIOLOGÍA PSIQUIÁTRICA).**

1. Psicopatología de la atención, la percepción y la conciencia.
2. Psicopatología de la memoria.
3. Psicopatología del pensamiento y del lenguaje.

## **TEMA- III TRASTORNOS ASOCIADOS A TRASTORNOS BIOMEDICOS**

### **I- TRASTORNOS DEL SUEÑO**

1. Patrones fisiológicos del sueño
2. Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias

### **IV- TRASTORNOS ALIMENTARIOS.**

1. Historia y epidemiología.
2. Tipos de trastornos alimentarios.

### **V-TRASTORNOS DE LA CONDUCTA SEXUAL.**

1. El concepto de sexualidad

La respuesta sexual masculina y femenina..

2. Delimitación de la anormalidad sexual.

Distinción entre trastornos y desviaciones de las normas sociales.

3. Trastornos de la conducta sexual..

### **VI- TRASTORNOS DEL CONTROL DE IMPULSOS**

1. Trastornos del control de impulsos. Tipos y características.

2. El juego patológico. Características y epidemiología. Modelos teóricos.  
Tricotilomanía, piromanía, cleptomanía y trastorno explosivo intermitente.

## **VII- PATRONES DE CONDUCTA ADICTIVA.**

### **Apartado 1. Conductas adictivas.**

1. Introducción. Conceptos generales. Clasificación. Incidencia y distribución social.
3. Consideraciones histórico-culturales, sociales y económicas del consumo de productos adictivos.

### **Apartado 2. Alcoholismo.**

1. Alcoholismo: Definición. Características clínicas y clasificación.
2. Efectos del alcohol sobre el organismo. Efectos sobre la conducta.
3. Criterios de diagnóstico del alcoholismo
4. Teorías sobre la génesis del alcoholismo. Estudios experimentales sobre el alcoholismo

### **Apartado 3. Adicción a otras sustancias.**

1. Adicción a la cafeína y productos similares.
2. Tabaquismo.
3. Adicción a drogas ilegales.
  - 3.1. Clasificación de las drogas según su efecto.
  - 3.2. Opiáceos y narcóticos sintéticos.
  - 3.3. Depresores de la actividad del SNC.
  - 3.4. Drogas estimulantes de la actividad del SNC.
  - 3.5. Drogas perturbadoras del S.N.C.

## **VIII- TRASTORNOS PSICOMOTORES**

Agitación	Estupor
Temblores	Convulsiones

Tics	Catatonía
Estereotipias	Apraxia
Discinesia	

### **- METODOLOGIA:**

En el curso se utilizarán, entre otras, las siguientes metodologías:

Las clases se impartirán en forma de exposición comentada en el aula.

- 1) Clases teórico-prácticas,
- 2) Discusión de casos,
- 3) Talleres de reflexión,
- 4) Trabajos de investigación tutorizados,
- 5) Supervisión permanente de la marcha del aprendizaje.

### **F- EVALUACION:**

- 1) Evaluación permanente a partir de la participación del educando.
- 2) Trabajos/guía de investigación.
- 3) Exámenes al finalizar cada cuatrimestre.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología* (3ª ed.). Madrid: Thomson.

Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (Vol I y II)*. Madrid: McGraw-Hill

Davison, G.G. y Neale, J.M (1983). *Psicología de la conducta anormal: enfoque clínico-experimental*. Mexico: Limusa

Gil Roales-Nieto, J. (1986) *Introducción histórica, conceptual y metodológica al estudio de la conducta anormal*. Granada. Ediciones Némesis.

Kaplan, H.I. y Sadock, B.J. (1997). *Tratado de psiquiatría* (4 Vol). Buenos Aires: Intermédica

Pérez Álvarez, M. (2003). *Las cuatro causas de los trastornos psicológicos*. Madrid, Universitas, S.A.

Sarason, I.G., y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta desadaptada* (7ª ed). México: Trillas

- Sandler, J., y Davidson, R. (1977) *Psicopatología. Teoría del aprendizaje, investigación y aplicaciones*. Mexico: Trillas.
- Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996). *Comportamiento anormal* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Vallejo, J., Bulbuena, A., González, A., Grau, A., Poch, J., y Serralonga, J. (1999). *Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría*. Barcelona: Salvat. X edición.
- Vallejo, M.A. (1998). *Manual de Terapia de Conducta, Vol. I y II*. Madrid: Dykinson
- Villagrán, J.M. y Luque, R. (2000). *Psicopatología descriptiva*. Madrid: Totta.
- Wilson, K. Y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Ediciones Pirámide.

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : PSICOLOGIA EDUCATIVA

**CÓDIGO** : SIE-150

**CRÉDITO** : 3

### **I. DESCRIPCION**

La Psicología Educativa pretende comprender y mejorar los procesos enseñanza aprendizaje. Los psicólogos educativos ofrecen sus propios conocimientos y métodos, pero también se valen de los conocimientos y métodos de la psicología general y otras disciplinas relacionadas con el estudio del aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidiana. Los estudios descriptivos y las investigaciones experimentales proporcionan informaciones valiosas para los maestros.

El profesional integrado a la orientación educativa y psicológica tienen tres tareas básicas como objetivo: Diseñar, desarrollar y evaluar procesos que hagan viables los esfuerzos que hacen los facilitadores desde sus diferentes perspectivas para el desarrollo humano integral.

Estos procesos tienen como propósito atender la diversidad, las diferencias necesidades individuales presente en toda la población estudiantil. Participar en la formación de un “individuo activo”, independiente capaz de integrarse a la sociedad como ente productivo, crítico, autocrítico y responsable con niveles de autoestima responsable.

### **CAMPO DE ACCIÓN**

Tanto la orientación educativa y psicológica juega un papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. Formar parte de la confección de los planes curriculares.
2. Realizar evaluaciones e intervenciones terapéuticas en el área educativa.
3. Apoyar técnicamente a los equipos directivo y docentes para establecerse el plan de orientación docente.
4. El psicólogo educativo que brinda sus servicios independientes a la comunidad constituye un apoyo que refuerza los principios y fines de la educación.
5. Investiga los cambios socio - educativos que se producen en la comunidad relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje.

## **II. OBJETIVOS**

Hacer que cada estudiante de psicología educativa pueda identificar las causas que dificultan el proceso enseñanza – aprendizaje.

## **III. RELACIÓN DE CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

- 1.1. Percepción como fenómeno intelectual
- 1.2. Características de la percepción
- 1.3. Valor biológico de la percepción
- 1.4. El proceso de la percepción
- 1.5. Percepciones falsas

### **UNIDAD II**

- 2.1. La atención. Condiciones de la atención
- 2.2. Condiciones psicológicas de la atención
- 2.3. Efectos de la atención
- 2.4. Trastornos de la atención

### **UNIDAD III**

- 3.1. La motivación. Motivos. Impulso
- 3.2. Teorías de la motivación
- 3.3. La motivación como base para el aprendizaje
- 3.4. La teoría jerárquica de la motivación de MASLOW, su importancia para el aprendizaje.

### **UNIDAD IV**

- 4.1. La memoria. Imagen mental. Memoria inteligente
- 4.2. Fases de la memoria
- 4.3. La memoria como función psicológica
- 4.4. Clasificaciones de la memoria

- 4.5. Formas patológicas de la memoria
- 4.6. Amnesias, paramnesias e hipermnesia

#### **UNIDAD V**

La inteligencia

- 5.1. Los anormales
- 5.2. Teorías y definiciones de la inteligencia
- 5.3. Los tests de inteligencia
- 5.4. Los conceptos de PIAGET sobre la inteligencia y el enfoque del procedimiento de la información.
- 5.5. El coeficiente intelectual (C.I)
- 5.6. Los superdotados de Terman

#### **UNIDAD VI**

- 6.1. El aprendizaje. Tipos de aprendizajes. Condicionamiento clásico. Condicionamientos de operante.
- 6.2. El reforzamiento
- 6.3. El castigo
- 6.4. Aspectos cognitivos del aprendizaje

#### **IV. EVALUACION**

- A) Vivencias
- B) Mesas de trabajo
- C) Pruebas parciales o finales

#### **VI. BIBLIOGRAFIA**

- 1. Patterson, C. H. Bases para la Teoría de la Enseñanza y la Psicología.
- 2. ANITA Woolfolk. "psicología educativa". 9ª edición editorial prentice Hall,2006.
- 3. george S. Morrison." Educación infantil", 9ª edición,editorial prentice Hall,2004.
- 4. Tauch, Richard. Psicología de la Educación.
- 5. Bucher, Robert F.B. Psicología Aplicada de la Enseñanza.
- 6. Principios de Medición en Psicología y Educación.
- 7. Las Relaciones Interpersonales en la Educación.

## *Quinto Cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura:** Ingles V  
**Código:** ELM-114  
**Crédito(s) :** 3

**DESCRIPCION**

En este nivel, el estudiante podrá comunicarse oralmente en inglés y tendrá dominio de la gramática y la fonética inglesa que lo capacitarán para su desenvolvimiento en el inglés como segunda lengua.

**CONTENIDO**

***Unit 1***

Nouns, verbs, Adverb, expressions: to ask someone to repeat because? Sorry? What did you say? What was that? To make polite requests: could you please? Would you other expressions: (It's) supposed to be (adjective), keep an eye on (something) no problem. Not at all.

***Unit 2***

Nouns, verbs, adjectives, expressions: to ask about rules: are you allowed, I'm absolutely sure, I'm certain, I'm positive, I'm sure, to ask about an opinion: Do you think...? How do you feel about..? What do you mean? To express an opinion: I'm all for (something), I'm all for (something) It depends. Not all!

***Unit 3***

Nouns, verbs, modals, adjectives, Tag questions, expressions.

***Unit 4***

Nouns, verbs, adjectives, adverbs expressions: to make comparisons of equality, as much + noun + as, etc.

## ***Unit 5***

Nouns, verbs, adject, expressions: to offer an explanation, to offer and accept / decline help, other expressions.

### **METODOLOGIA**

- Exposiciones del maestro
- Prácticas escritas para entrega
- Observación de trabajos grupales en el aula
- Interacción Oral (Profesor - alumno: Alumno - profesor)

### **EVALUACION**

- Practica individual
- Cuestionario oral
- Examen parcial
- Prueba final

### **BIBLIOGRAFIA**

- World View-Michael Kost, 2005
- Express Ways-Second Edition, Steven 1. Molinsky, 2005
- Exploring English, 2005.

## **I. Asignaturas: Psicología del Aprendizaje I**

**1.1 Código: PSI-151**

**1.2 Créditos: 3**

## **II. DESCRIPCIÓN**

El aprendizaje constituye uno de los procesos básicos de Psicología, ya que es la base científica de las técnicas de modificación de conducta. Se estudiarán en profundidad los procesos básicos del aprendizaje como la conducta solicitada, el condicionamiento clásico y el operante, así como la interacción de ambos.

Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimiento y habilidades de origen interactivo que es relativamente permanente. El cómo y cuándo aprendemos siempre han sido puntos de investigación y que guardan relación con la educación enseñanza.

Los teóricos del aprendizaje como Piaget, Bandura, Erickson y Freud, plantean que los procesos de adquisición de conocimiento están relacionados con las etapas del desarrollo por las que pasa el ser humano.

El aprendizaje está relacionado con un proceso de ensayo-error, reforzamiento -castigo.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

Conocer el estudio sistemático y positivo del fenómeno del aprendizaje en sus fundamentos, principios y modelos explicativos.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Proporcionar a los alumnos los contenidos básicos que fundamentan el estudio de la Psicología del Aprendizaje.

Introducir a los alumnos en las leyes del aprendizaje para comprender y explicar los procesos de aprendizaje y las posibilidades de modificación del comportamiento humano.

Proporcionar a los alumnos las bases de conocimiento en el aprendizaje humano necesarias para la formación en otras asignaturas tanto básicas como aplicadas en su formación como licenciado en psicología.

Conocer las investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje y la conducta en sus fundamentos, principios y modelos explicativos.

### **Módulo práctico:**

Completar la formación del estudiante de los aspectos aplicados fundamentales que se derivan de esta disciplina tanto a nivel de estudio en el laboratorio como

### **Bloques temáticos**

#### **BLOQUE I: Introducción**

1. Antecedentes Históricos

2. Principios de Aprendizaje y Conducta.
3. Aprendizaje y Condicionamiento.
4. La Conducta Elicitada
5. Habituaación y Sensibilización.

## **BLOQUE II: El Condicionamiento Clásico**

- 2.1. Fundamentos del Condicionamiento Clásico. )
- 2.2. El paradigma del C. C. Principios del condicionamiento:
  - 2.2.1 Adquisición,
  - 2.2.2 extinción,
  - 2.2.3. Recuperación espontánea,
  - 2.2.4. Generalización
  - 2.2.5 discriminación
- 2.3. Principios de Aprendizaje y Conducta.
- 2.4 Cognición y Aprendizaje
- 2.5. Mecanismos y Fenómenos del Condicionamiento Clásico
- 2.6. Situaciones Experimentales y Aplicaciones del Condicionamiento Clásico.

## **BLOQUE III: El Condicionamiento Instrumental**

- 3.1. Fundamentos del Condicionamiento Instrumental
- 3.2. Procedimientos de Condicionamiento Instrumental.
- 3.3. Programas de Reforzamiento.
- 3.4. Análisis Experimental del Reforzamiento.
- 3.5. La Extinción en el C.I.

## **BLOQUE IV: Mecanismos de Control**

- 4.1. El Control de Estímulos
- 4.2. Control Aversivo.

## **BLOQUE V: Aprendizaje Humano**

- 5.1. Aprendizaje Cognitivo
  - 5.2. aprendizaje cognitivo y asociativo
  - 5.3. Aprendizaje activo
  - 5.4. Aprendizaje por mediación
  - 5.5. Aprendizaje por descubrimiento;
  - 5.6. Aprendizaje significativo
  - 5.7. aprendizaje socio cognitivo
  - 5.8. Aprendizaje por procesamiento de la información
  - 5.9. Aprendizaje Social
- Teoría Cognitiva Social de Bandura

## **METODOLOGÍA:**

Exposición

Investigación

Prácticas  
Panel  
Examen

### **EVALUACION:**

Prueba parcial.....100  
Mesa de trabajo.....100  
Trabajo vivencial ..... 100  
Examen final.....100

### **BIBLIOGRAFIA**

- [Domjan, Michael 1947-, "Principios de aprendizaje y de conducta", Madrid Thomson 2003](#)
- Stephen B. Klein, "Aprendizaje principio y aplicación". 2da edición. editorial Pearson.
- Anita Woolfolk, "PSICOLOGIA EDUCATIVA". 9ª edición, editorial Pearson 2006.

Richard W. Malott, "PRINCIPIO ELEMENTAL DEL COMPORTAMIENTO". 4ta edición, editorial Pearson 2001.

[Schunk, Dale H., "Teorías del aprendizaje", 2da edición, México, editorial Pearson Prentice-Hall Hispanoamericana 1997](#)

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Nombre: Psicología Evolutiva II**

**Código: PSI-111**

**Créditos: 3**

### **DESCRIPCION:**

La asignatura de psicología evolutiva II contempla analizar el desarrollo humano desde la adolescencia hasta la vejez, analizando las diferentes concepciones teóricas, históricas y modernas

Hemos organizado la asignatura en unidades de manera que el estudiante conozca por etapas el desarrollo del individuo

### **OBJETIVO GENERALES:**

1. al analizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de conceptualizar acerca de las teorías del desarrollo y su comportamiento evolutivo social e individual, desde la adolescencia hasta la vejez o senectud
2. estará en condiciones de conocer su propio desarrollo y aceptar sus cambios biopsicosociales ,
3. analizar los aspectos laborales, sociales, familiares, emocionales, personales.
4. crear una mayor conciencia en relación al logro de las metas, éxitos, buena distribución del tiempo.
5. desarrollar el concepto de la personalidad del joven adulto y de la personalidad, ampliar los conocimientos acerca del interactuar humano en forma genérica.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

El estudiante estará en capacidad de :

### **CONTENIDO**

- 1. Unidad I: unidad de competencias:**
  - 1.1. procesos basico**
  - 1.2. conceptos de Psicología Evolutiva**
  - 1.3. juventud. Desarrollo físico e intelectual.**
  - 1.4. funcionamiento intelectual de los jóvenes**
  - 1.5. preparación para la actividad profesional**
- 2. Unidad II: Personalidad y Desarrollo social:**
  - 2.1. teorías acerca del desarrollo adulto**
  - 2.2. investigaciones acerca del desarrollo adulto**
  - 2.3. estilo de vida personal**
  - 2.4. amistad en la juventud**
- 3. unidad III: Mitad de la vida:**

- 3.1. desarrollo físico e intelectual
- 3.2. salud, menopausia, visión, audición, diferencias sexuales

#### **4. unidad IV: personalidad y desarrollo social:**

- 4.1. perspectivas teóricas
  - 4.1.1. Charlotte Bühler
  - 4.1.2. Abraham Maslow
  - 4.1.3. Ericson. Generatividad al estancamiento
  - 4.1.4. Levinson
- 4.2. la crisis en la mitad de la vida
- 4.3. Relación Familiares
- 4.4. la sexualidad. La amistad

#### **5. unidad V: edad adulta**

- 5.1. desarrollo físico e intelectual
- 5.2. cambios anatómicos y físicos. Destrezas psicomotoras. Proceso de envejecimiento. Salud mental
- 5.3. función intelectual en la edad adulta
- 5.4. trabajo y jubilación

#### **6. unidad VI: edad adulta tardía**

- 6.1. teorías acerca del envejecimiento:
  - 6.1.1. Ericsson
  - 6.1.2. Bühler
- 6.2. el envejecimiento y la familia
- 6.3. matrimonio, sexualidad, viudez, soltería
- 6.4. aspectos generales.

#### **7. unidad VII: el final**

- 7.1. la muerte
- 7.2. el suicidio
- 7.3. teorías Elizabeth Kubler-Ross
- 7.4. Visión de la Vida
- 7.5. Eutanasia
- 7.6. visión de la vida
- 7.7. eutanasia

#### **METODOLOGIAS:**

- recursos audiovisuales
- **laminas**
- **panel**
- **mesas redondas**
- **interacción grupal e individual**

## EVALUACION

- **continua y sistemática**
- **exposición grupal e individual**
- **control de lectura grupal e individual**

## RECURSOS

- **lectura alusiva**
- **pizarra/ alumnos/as**
- **material didáctico**
- **vías proyectiles**
- **películas alusivas al tema a tratar**

## ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- **preguntas individuales y grupales**
- **observación, motivación, puesta en común**
- **plenaria, vivencia empírica**
- **dividir a los /as participantes**
- **examen oral y escrito**

## CRITERIO DE EVALUACION

- **primer parcia:100 puntos**
- **promedio vivencias:100 puntos**
- **mesa de trabajo:100 puntos**
- **examen final: 100 puntos**

## Bibliografía:

- **psicologías del desarrollo. Autoras: Diane Papalia y Sally Wendkos, 7ma edición. Editorial Mc Graw Hill, México 2004**
- **desarrollo humano. Autoras: Dianas Papalias, Sally Wendkos, Ruth Duskin, Editorial Mc Graw Hill interamerica. México 2007**
- **desarrollo Psicológico. Autora: Grace Craig, 8va edición editorial Prentice-Hall, México 2001**
- **Psicología del desarrollo hoy. Autor : Louis Hoffman, Paris, S. Hall, Editorial Mc Graw Hill, Madrid 1998**

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**I. Asignaturas: psicología de las relaciones interpersonales**

**1.1 Código: PSI-150**

## **1.2 Créditos: 2**

## **II. DESCRIPCIÓN**

Esta asignatura le dará al estudiante diversas perspectivas de cómo interactuar y relacionarse con otras personas tanto en el ámbito familiar, la escuela, el trabajo y la sociedad.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante haya logrado lo siguiente:

- A)** ser capaz de establecer unas relaciones interpersonales funcionales, en su entorno familiar, laboral y social.
- B)** Tomar conciencia de la importancia de establecer buenas relaciones humanas en su entorno.
- C)** Despertar el interés en desarrollar una actitud positiva en sus relaciones humanas.
- D)** Fomentar y poner en práctica los elementos para unas relaciones humanas efectivas.
- E)** Conocer los elementos de la comunicación efectiva

### **CONTENIDO A DESARROLLAR:**

1. Concepto de relaciones interpersonales
2. Relaciones íntimas.
3. Importancia de las relaciones interpersonales.
4. Planteamiento de Erick Erickson.
5. Relaciones interpersonales y autoestima.
6. Contexto para el desarrollo de habilidades interpersonales
7. Relaciones humanas y la personalidad
8. La comunicación Interpersonal.
9. Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo.
10. Relaciones interculturales y diversidad.
11. La Motivación.

12. Procesos fundamentales que impactan las relaciones interpersonales.

13. Beneficios de las Relaciones Humanas.

### **ACTIVIDADES:**

- Comentarios de textos
- Asistencia a clase
- Trabajos complementarios
- Talleres semanales o discusiones

### **RECURSOS METODOLOGICOS:**

Clases teóricas/ practicas

Interacción abierta

Exposiciones grupales

Dinámicas

### **METODOLOGIA DE EVALUACION:**

Un primer examen parcial con un promedio vivencial por asistencia a clases, participación y exposición. Una mesa de trabajo acumulativa de: trabajos complementarios y talleres con un examen final de todos los temas desarrollados.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Lucía Ovalle. **Hacia una comprensión de las relaciones humanas**
- Andrew y Dubrin Comportamiento humano en el trabajo Prentice-Hall Impreso en México 2008 Pág. 384
- Joseph Oconnor **PNL y Relaciones Humanas (2001)**
- Robin Prior **Relaciones Humanas**
- Elicer Salesmar **Relaciones Humanas**
- Silva González, Maria del Mar. **La Relaciones Humanas en la empresa**
- José Luís Rodríguez Jiménez (2008)
- Esteban Alonso Amo **Como relacionarse en el trabajo** Impreso en México 2005 Financial Times/ Prentice-Hall Paf. 144

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

***Nombre: Técnicas Entrevistas***  
***Código: PSI-120***  
***Créditos: 3***

***DESCRIPCION:***

La psicología requiere de instrumentos técnicos con sustento teórico que permitan un acercamiento a su objeto de estudio desde todos los campos de su aplicación. En los cuatrimestres anteriores se han obtenido los conocimientos acerca de la naturaleza humana, por tanto es necesario conocer teórica y técnicamente una de las principales herramientas de la psicología: la entrevista psicológica. El manejo teórico y técnico de la entrevista es de fundamental importancia en cuatrimestres posteriores ya que constituye la base para trabajar en cualquier área de la psicología. Esta materia permitirá al alumno realizar un diagnóstico preciso frente a la problemática que se le presente y por tanto elegir el tratamiento adecuado.

Este curso trata de los diversos estudios y aplicación de las diversas técnicas de entrevistas, incluyendo modelos clínicos, industriales y de encuesta de opinión, en este estudio se hace énfasis de la interacción Psicólogo-Paciente; análisis y uso de datos; aprendizajes de las técnicas y uso del Psicodrama.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

El alumno analizará los principales fenómenos que se presentan en la entrevista psicológica, así mismo logrará aplicar la técnica de la entrevista en las diferentes áreas de la psicología.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Ayudar a los alumnos a realizar entrevistas con buen grado de profesionalismo
- Dar pautas a los alumnos acerca de cómo realizar un diagnóstico
- Enseñar a los estudiantes los conceptos claves de entrevista psicológicas
- El alumno identificará las categorías generales de la teoría de la entrevista psicológica.
- El alumno reconocerá las formas de aplicación de las técnicas de la entrevista en algunas áreas de trabajo de la psicología.

### ***CONTENIDO DEL CURSO***

1. Unidad I
  - 1.1. concepto de entrevista

- 1.2. origen de la entrevista.
- 1.3. importancia de la entrevista psicológicas
- 1.4. tipos de entrevistas psicológicas.
- 1.5. Fases de la entrevista.
- 1.6. entrevista abierta
- 1.7. entrevista estructurada
- 1.8. entrevista mixta

## **UNIDAD II: FENÓMENOS DE LA ENTREVISTA**

- a) Transferencia
- b) Contra transferencia
- c) Ansiedad
- d) interpretación

## **2. UNIDAD III: LA ENTREVISTA Y EL CUESTINARIO.**

- 2.1. entrevista de encuesta o investigación
- 2.2. cuestionario
- 2.3. tácticas de entrevista.
- 2.4. la entrevista clínica
- 2.5. entrevista de orientación
- 2.6. actitud directiva y no directiva

## **3. UNIDAD IV: ENTREVISTA Y SUS PROBLEMAS PRACTICOS.**

- 3.1. entrevista y problemas practico
- 3.2. desarrollo biográfico
- 3.3. como actuar al comienzo
- 3.4. observación del sujeto
- 3.5. búsqueda del significado
- 3.6. búsqueda de solución

## **4. UNIDAD V: ENTREVISTA DE SELECCIÓN.**

- 4.1. entrevistas de selección y contrato de trabajo
- 4.2. validez de la entrevistas
- 4.3. contenido de la entrevistas
- 4.4. estandarización de la entrevista.
- 4.5. Entrevista de tensión.

## **5. UNIDAD VI: condiciones ambientales.**

- 5.1. la sala de Psicología
- 5.2. tiempo de entrevista
- 5.3. condiciones emocionales del terapeuta
- 5.4. errores de la entrevista.
- 5.5. Condiciones ambientales.

## EXTRATEGIAS DE EVALUACION

- exposición individual y grupal
- interacción individual y grupal
- trabajos de investigación
- practicas en el aula
- primer parcial
- examen final

## CRITERIO DE EVALUACION

- **primer parcia:100 puntos**
- **promedio vivencias:100 puntos**
- **mesa de trabajo:100 puntos**
- **examen final: 100 puntos**

## BIBLIOGRAFIAS:

1. Acevedo Ibáñez, Alejandro; López Martín, Alba Florencia A. “PROSESO DE LA ENTREVISTA”. 4ta edición (1999) editorial Limosa S.A Mexico.
2. Sinopsis de Psiquiatría. Autores: Harol Kaplan, Benjamin Sadok y Jack Grebb. Editorial médica panamericana, Buenos aires, Argentina; Madrid, España 1996.
3. Estratégias de entrevistas para terapeutas. Autor: William H. Cormier, 2da edición, editorial Desde de Brouwer S.A. Bildao 1994
4. la entrevista Psicológica. Autor: Charles Nahum. Editorial Trillas; México 1980.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Asignatura: Fundamento de Medición Psicológica

Código: PSI-160

Crédito: 3

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Esta asignatura conducirá al estudiante de psicología a conocer el origen de las evaluaciones psicológicas, el marco teórico, clasificación y procedimientos adecuados de los tests psicológicos. La ética del manejo de los tests.

**OBJETIVOS:**

- Conocer el fondo histórico de los tests psicológicos actuales
- Explicar las funciones de los tests psicológicos y sus principales contextos de uso.
- Conocer sus principales consideraciones éticas y sociales de la evaluación psicometría.

**CONTENIDO A DESARROLLAR:**

**1. Temas históricos y profesionales**

- ✓ Perspectiva histórica
- ✓ Los tests como una profesión
- ✓ Éticas y normas de los tests

**2. Diseños y elaboración de tests**

- ✓ Planeación de un test
- ✓ Preparación de los reactivos del test
- ✓ Formación y reproducción de un test
- ✓ Pruebas orales
- ✓ Pruebas de desempeño.

**3. Administración, aplicación y calificación de los tests.**

- ✓ Aplicación de los tests
- ✓ Calificación de los tests

#### **4. Análisis de reactivos y estándar de pruebas**

- ✓ Análisis de reactivos
- ✓ Estandarización y normas de las pruebas
- ✓ Igualación de las pruebas

#### **5. Confiabilidad y validez**

Confiabilidad

Validez

Utilización de los tests en la toma de decisiones del personal

#### **ACTIVIDADES:**

- Comentarios del texto
- Asistencia a clase
- Trabajo de investigación
- Talleres semanales

#### **RECURSOS METODOLOGICOS:**

- Clases teóricas / prácticas
- Interacción abierta
- Exposiciones grupales con un tiempo de 40 min

#### **METODOLOGIA DE EVALUACION:**

Un primer examen parcial con un promedio vivencial por asistencia a clases, participación y exposiciones semanales; una mesa de trabajo acumulativa donde se conjugan reporte de lectura y tests psicológicos, trabajo de investigación y trabajos complementarios con un examen final de todo lo trabajado.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- ❖ Tests Psicológicos y Evaluación  
Lewis Aiken

Impreso en México 2002      Prentice-Hall

Pag. 544

- ❖ Tests Psicológicos  
Anne Anastasi  
  
Impreso en México 1998      Prentice-Hall  
  
Pag. 752
- ❖ Diccionario de Psicología  
Alberto Meraní      Impreso en México, 1996  
  
Tratados y manuales Grijalbo
- ❖ Internet
- ❖ Teoría Psicométrica  
Jum C. Nunnally  
  
Impreso en México, 1995  
  
McGraw-Hill      Pag. 720
- ❖ Pruebas y Evaluación Psicológica  
Ronald Jay  
  
McGraw-Hill      Impreso en México, 2001  
  
Pag. 640
- ❖ Moderno Diccionario Popular de Psicología  
Publicaciones América, 1998  
  
Rep. Dom.      Pag. 234

## *Sexto Cuatrimestre*

**Nombre: *Modificación de la Conducta I***

**Código: *PSI-125***

**Créditos: *3***

### **DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Por manejo conductual se entiende aquellas acciones o innovaciones en que padre, maestros, orientadores y psicólogos se unen par incrementar, mantener o disminuir conductas, cuya metas en la autodisciplina, he aquí un compendio de conceptos, argumentos y principios utilizados para tratar la conducta humana. La modificación de la conducta enfatizara la importancia de los reforzadores, utilización efectiva y la consistencia en cada uno de los criterios para establecer repertorios conductuales y eliminar otros.

### **Objetivos Generales:**

Al finalizar el curso, el participante será capaz de:

1. definir manejo conductual describiendo los métodos generales de este y los modelos de conducta humana.
2. explicar los principios básicos en modificación de conducta
3. definir y dar ejemplo de los metodos para disminuir conductas.

### **Objetivos Específicos**

Al finalizar la unidades, el participante sera capaz de:

1. definir manejo conductual
2. discutir sobre el lazo de manejo conductual en distintas situaciones y la aplicación en la escuela y el hogar
3. definir los cuatros metodos generales del manejo conductual
4. describir los cuatros determinantes de la conducta hacia uno mismo y hacia los demas
5. describir los cuatros modelos de conducta humana, sus actores, conceptos basico, semejanza y diferencias
6. definir reforzados y sus tipos
7. definir las cuatro consecuencia de la conducta.
8. identificar los 5 principios básica del reforzamiento.
9. definir y dar ejemplo de los programas de reforzamiento.

10. diferencial generalización y discriminación
11. identificar los metodos para incrementar conductas, describir y utilizarlos correctamente
12. identificar los metodos para disminuir conductas, describir y dar ejemplo.

## **CONTENIDO:**

### **1. MANEJO CONDUCTUAL:**

- 1.1. definición de manejo conductual
- 1.2. metodos generales de manejo conductual
  - 1.2.1. anticipación
  - 1.2.2. desviación
  - 1.2.3. sustitución
  - 1.2.4. restricción
- 1.3. modelos de conductas humanas
- 1.4. perspectiva histórica
- 1.5. modelos Psicoanalitico-Psicodinamico
- 1.6. modelos biofisico
- 1.7. modelo ambiental
- 1.8. modelo conductual

### **2. PRINCIPIOS BÁSICO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA:**

- 2.1. reforzadores – tipos dereforzadores
- 2.2. concecuencia de la conducta:
  - 2.2.1. reforzamiento positivo
  - 2.2.2. reforzamiento negativo
  - 2.2.3. extinción
  - 2.2.4. castigo
- 2.3. principios del Reforzamiento
- 2.4. programas de reforzamiento
  - 2.4.1. programa de razon fija
  - 2.4.2. programa de razon variables
  - 2.4.3. programa de intervalo fijo
  - 2.4.4. programa de intervalo variable
- 2.5. generalización
- 2.6. discriminación

### **3. METODOS PARA INCREMENTAR CONDUCTAS:**

- 3.1. moldeamiento:
  - 3.1.1. pasos en el moldeamiento
  - 3.1.2. investigación
  - 3.1.3. desvanecimiento
- 3.2. modelamiento
- 3.3. control de contingencia
- 3.4. economía de fichas

#### **4. METODOS PARA DISMINUIR CONDUCTAS:**

- 4.1. extinción
- 4.2. tiempo fuera-tipos
- 4.3. sociedad
- 4.4. castigo
- 4.5. reforzamiento de con el incompatible
- 4.6. desensibilización sistemática.

#### **ESTRATEGIAS: dinámica y representación.**

- El facilitador preguntara a los/las participantes sobre los conocimiento, premios y expectativa
- El facilitador describirá la importancia del tema
- Los participante discutirá los objetivos del programa
- Participación y exposición grupal
- Anuncio de los temas siguientes en cada sesión.

#### **EVALUACION:**

- La investigación se iniciara desde la primera sesión de docencia donde la participación contara como parte de la evaluacion; este es el promedio vivencial.
- Trabajos asignados individual y grupal, los cuales constituyen la manera de trabajo
- Dos pruebas: una parcial y una final.

#### **BIBLIOGRAFIAS**

- MANEJO CONDUCTUAL. J. E. Walker, T. M. Shea. Ed. Manual moderno 1987.
- MODIMIENTO CONDUCTUAL Y DISCIPLINA ASERTIVA. José D. Navas Roberto 2da.1998
- Modificación de la conducta que " es y como aplicarlas ", Persson Prentoco Hall, 2008
- Mallot, Richar W. Malott, María E Trojan, Elizabeth, Principios Elementales del Comportamiento. Pearson Prentiso Hall, 2002
- Modificacion de la conducta Infantil. Elen Sharmmen, 1982

- Modelamiento y Agresión, Eisemberg, 1982
  
- Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia, grupo océano, España, 2000
  
- Bendina, a, ribes I, 1975

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**1.1 Nombre:** ETICA CRISTIANA PROFESIONAL

**1.2 Código:** TEO-150

**1.3 Crédito:** dos (2)

## **1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura desarrollará de una manera sistemática las bases bíblico – teológicas de la ética cristiana, confrontándolas de una manera dinámica con el contexto y la casuística moral que enfrenta el líder cristiano en su calidad de ser agente pastoral y misionero.

La responsabilidad personal, la ética familiar, las relaciones humanas, económicas, civiles y sociales serán tópicos tratados bajo el prisma de la teología bíblica de la ética cristiana.

Igualmente, serán debatidos los grandes problemas éticos de la actualidad. El suicidio, el alcoholismo, la drogas, la pornografía, la deshonestidad, la injusticia social, racial y sexual. La mundanalidad, el sida, constituirán núcleos de reflexión en la búsqueda de una actitud acorde con la Palabra de Dios, dentro de nuestra realidad y en dirección a ministrar con un conocimiento más profundo y amplio, que nos permita darle el tratamiento justo a cada situación por resolver.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1 Marco de Referencia**

Una de las características primordiales de la fe judeocristiana es el vínculo inseparable entre religión y ética, entre el culto y conducta. La ética cristiana constituye un elemento sustancial al quehacer teológico práctico de tal forma que debe estar construida sobre una firme base bíblica, un conocimiento integral de la realidad y una respuesta

coherente y liberadora que emane de un sistema ético concebido como un dinámico ejercicio de aplicación de la Palabra Divina que salva, regenera y restaura.

### **Relación con el plan de estudios.**

Esta asignatura guarda una estrecha relación con todo el plan de estudio de la carrera de Teología. En la formación de un estudiante de teología es básico el fundamento filosófico y dentro del mismo la ética como parte esencial e integral. Al carecer nuestro estudiantado de una formación previa en el área introductoria filosófica general, la ética cristiana viene a brindarle elementos generales en el campo de la filosofía aplicados a las definiciones axiológicas.

En segundo término, y aún más importante, desde el punto de vista del quehacer teológico práctico de nuestros estudiantes, la ética cristiana viene a brindarle instrumentos útiles de trabajo que posteriormente él desarrollará con mayor precisión y profesionalidad en el campo pastoral o de liderazgo en donde se está moviendo.

En tercer lugar, la ética lo conecta con la realidad a la cual hay que responder de una forma coherente, racional, efectiva y cristiana. Esto es parte de su formación, encontrando un vínculo de reflexión creativa con los demás elementos del plan de estudios. Biblia, doctrina, historia, misión, etc., a la luz de los diversos contextos y de su plausibilidad de actualización dentro de la dinámica socio histórica en que estamos inmersos en el Caribe.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivos generales.**

Al finalizar el presente curso los estudiantes estarán en capacidad de definir la Ética en el campo de la Filosofía.

Al finalizar el presente curso los estudiantes estarán en capacidad de definir la Ética cristiana en términos teológicos y bíblicos.

Al finalizar el presente curso los estudiantes estarán en capacidad de ubicar la Ética Cristiana en relación con otras disciplinas cognoscitivas, dándole un lugar especial en el quehacer teórico práctico.

Al finalizar el presente curso de Ética Cristiana los estudiantes contarán con una visión panorámica de los temas de la Ética.

## **Objetivos específicos.**

Al finalizar el presente curso el estudiante estará en condiciones de:

Argumentar teológicamente los fundamentos del carácter ético del Dios del Antiguo Testamento, comparándolo con otras religiones, definiéndolo en su personalidad, exponiendo el contenido exegético de sus nombres y mostrando el valor moral de sus atributos.

Exponer los fundamentos filosóficos teológicos de la naturaleza moral del hombre según aparecen en el Antiguo Testamento, bajo los tres ejes clásicos de: imagen y semejanza de Dios, armonía divino humana y la libertad del hombre (libre albedrío).

Detectar el vínculo intrínseco entre la religión y la Ética en el pensamiento y religión del Antiguo testamento, apreciada en los casos claves, tales como: Adán y Caín, los 10 mandamientos, las visiones y el servicio. Los requisitos para ministrar. Los pecados contra el hombre y contra Dios.

Valorar los alcances y los límites de la ética del Antiguo Testamento.

Enumerar los principios éticos que movieron y defendieron los profetas en sus contextos.

Clasificar las diversas éticas del Nuevo Testamento sobre la base del Reino de Dios.

Discutir la Ética de la Responsabilidad personal, bajo los principios de la Teología Bíblica y sobre los ejes del amor a sí mismo en armonía al amor al prójimo y el amor a Dios.

Debatir los principales temas de la moral familiar, la naturaleza del matrimonio, el divorcio, el matrimonio mixto, las relaciones en la familia.

Discutir los principales tópicos sobre la ética de las relaciones económicas en sus expresiones de propiedad, posesiones, sistemas socioeconómicas y relación obrero patronal, desde la perspectiva bíblica y el análisis de la realidad.

Responder a los interrogantes éticos, de los problemas que surgen del debate iglesia estado. Participación del cristiano en la política, en la guerra, la pena de muerte y los medios para la paz social.

Iluminar con la perspectiva bíblica, desde la formulación de una ética cristiana, los interrogantes morales que surgen de los planteamientos sociales: las

diferencias sociales, la marginación a la mujer, el racismo y las diversas formas de prejuicios.

Plantear sobre la mesa de la discusión actual, para ser tratado por los elementos de una ética Cristiana, los problemas de vigencia: el suicidio, el alcoholismo, las drogas, la pornografía, la deshonestidad, el aborto, y el sida.

Identificar lo propiamente moral de cada situación, desde el punto de vista del concepto de pecado y gracia que nos brinda la Palabra de Dios.

Ofrecer alternativas éticas dentro del marco de una Ética Cristiana Fundamentalista.

## **2. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS***

### ***Del maestro.***

Preparar y presentar cátedras

Facilitar información y orientación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Organizar actividades de aprendizaje.

Preparar y corregir exámenes.

Entregar notas.

Desestimular el "paternalismo" en la relación profesos alumno.

### ***Del alumno.***

Asistir activamente a las clases

Participar en debates y demás actividades.

Presentar reportes y tareas con puntualidad.

## **3. *RELACION DE CONTENIDO.***

### **Unidad I. Generalidades**

#### **Objetivo General**

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en condiciones de tener un marco general cognoscitivo que le permita definir y ubicar la ética cristiana, al tiempo que relacionarla con otras disciplinas.

## **Contenido**

- a. La Ética en el marco de la filosofía.
- b. Definición teológica de la Ética.
- c. Relación de la Ética con otras disciplinas y ciencias

## **Estrategia**

El profesor expondrá magistralmente y los alumnos preguntarán, posteriormente investigarán y traerán los reportes asignados.

## **Unidad II. La Ética en el Antiguo Testamento.**

### **Objetivo general**

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en condiciones de valorar la ética del Antiguo Testamento, extrayendo los elementos válidos dentro de la economía de la salvación, discerniendo lo eminentemente cultural y comprendiendo las limitaciones a la luz del desarrollo completo de la revelación divina.

## **Contenido**

- a. Carácter ético del Dios.
- b. Naturaleza Moral del hombre.
- c. Religión y Ética.
- d. Etica Mosaica.
- e. Ética en los profetas.
- f. Ética y poesía en el Antiguo Testamento.

## **Estrategias**

- a. Exposición del profesor.
- b. Alumnos reportando lecturas del libro.

### **Unidad III. La Ética en el Nuevo Testamento.**

#### **Objetivo general**

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en capacidad de integrar sus conocimientos sobre la teología bíblica de la ética como ejes dentro del núcleo Reino de Dios, cuya tarea principal se perfila como hacer la voluntad de Dios dentro de este nuevo orden de salvos, regenerados y santos.

#### **Contenidos**

- a. La Ética de Jesús.
- b. La Ética paulina.
- c. La Ética de los otros escritos.

#### **Estrategias**

Investigación. Compartir los resultados.

### **Unidad IV. La Ética familiar**

#### **Objetivo general**

Al finalizar la presente unidad, el estudiante estará en condiciones de responder desde el punto de vista ético cristiano a los principales problemas que afronta la familia.

#### **Contenidos**

- a. Naturaleza del matrimonio.
- b. El divorcio.
- c. Matrimonio mixto.
- d. Relaciones familiares.

## **Estrategias**

Lecturas

Investigaciones.

Discusiones

Orientaciones.

## **Unidad V. Ética y sociedad**

### **Objetivo general**

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en condiciones de establecer una coherencia racional entre ética cristiana y las diversas relaciones sociales.

### **Contenido**

La propiedad privada y pública. Enfoque ético.

Sistemas socio políticos. Enfoque ético.

Iglesia Estado. Enfoque ético.

Responsabilidad cívica y sus problemas éticos.

Las marginaciones y los prejuicios.

### **Estrategia**

- a. Investigación.
- b. Comentario de resultados.

## **Unidad VI. Problemática ética de hoy.**

### **Objetivo general.**

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en capacidad de discutir con propiedad teológica básica los principales problemas éticos de actualidad, en busca de respuestas generales y específicas en las diversas casuísticas que se le irán presentando en su ministerio eclesial.

### **Contenidos**

- a. La drogadicción en R. D. (enfoque ético y social).
- b. El suicidio en sus diversas manifestaciones: la evasión y la fuga a la realidad.
- c. La pornografía, efectos para el caribe. Enfoque ético personal y social.
- d. La deshonestidad.
- e. El aborto.
- f. El sida.

### **Estrategia**

- a. Investigación.
- b. Debate.
- c. Discusión.
- d. Orientación.

## **2. TAREAS**

### 6.1 Para las cátedras.

- 6.1.1 Leer los siguientes libros, según la programación que se le indicará: (1) Fajardo G, Problemas Éticos de Actualidad. (2) Giles, Bases Bíblicas de la Ética, (3) Masten, Ética de la Vida Cristiana, (4) Ray Cecil, La Vida Responsable.

## **6.2 Para las vivencias**

Compartir los reportes y participar. Aportar información y opiniones fundamentadas.

## **6.3 Para las mesas de trabajo**

Taller. Participar en el taller sobre problemas Éticos actuales.

## **3. *EVALUACIÓN***

*Asistencia*            100

*Tareas*                100

*Participación*        100

*Pruebas*              100

## **4. *BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA***

### **8.1 Para el profesor.**

J. E. Giles. Bases Bíblicas de la Ética.

Fajardo G. Problemas éticos de la actualidad.

Masten, Ética de la vida cristiana.

### **8.2 Para el alumno.**

J. E. Giles. Bases Bíblicas de la Ética.

Fajardo G. Problemas éticos de la actualidad.

Masten, Ética de la vida cristiana.

Wayne E oates, Tras las máscaras

Vázquez Guillermo, Lo que los padres y maestros deben saber acerca de las drogas.

Hellis H. Teología Bíblica de la sexualidad.

Ray, Cecil, La Vida responsable.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Asignatura: Técnica de Asesoramiento Individual

Código: Psi-121

Créditos: 03

**Descripción de la asignatura:**

Esta materia es diseñada para proporcionarle a los estudiantes diferentes métodos, estrategias y principios para un asesoramiento individual. De tal manera que le permita al estudiante adquirir conocimiento de las diferentes estrategias utilizadas de manera individual en la asesoría de forma efectiva y eficaz.

**Objetivo específico:**

Al finalizar esta asignatura los participantes estarán en condiciones de comprender y asimilar las diferentes estrategias de un asesoramiento individual.

**Justificación:**

Estas técnicas de asesoramiento proporcionan un cambio de conducta a los clientes a los cuales se les aplique los métodos. Por lo que el objetivo específico es que los/as estudiantes al terminar la asignatura dominen todas las técnicas que se van a analizar el dominio de estas es una nueva exigencia para los estudiantes de psicología que pertenecen al campo de prácticas clínicas por tener el compromiso de ser un o una asesor/a eficaz cuando estén en el área laboral.

La universidad se propone formar hombres y mujeres que asuman las normas y los avances de los nuevos tiempos actualizados y que a la vez aporten sus conocimientos y experiencias con una visión de servicio a Dios en primer lugar y luego a la sociedad.

**Unidad de competencia:**

**Unidad I- Elementos para un asesoramiento eficaz**

1.2 Incluye una escala clasificatoria para determinar la eficacia del asesoramiento práctico en determinadas dimensiones de actitud.

**Unidad II- Estructura de una entrevista inicial de asesoramiento practico.**

2.2: Los 15 elementos esenciales de una primera sección con el objetivo de proporcionar una referencia de control al estudiante que le permitirá una valoración personal de la eficacia de la entrevista inicial.

**Unidad III: Asesoramiento y drogadicción, un problema de pensamiento interno o externo.**

**Unidad IV: El uso de un diario para incrementar las posibilidades de asesoramiento.**

**Unidad V: Como asesorar al cliente reacio**

**Unidad VI: Análisis de una entrevista**

**Unidad VII: Una cuestión de elección**

## **Metodología**

-Interacción activa en todo el proceso

-Socio dramas

-Reporte de lecturas

-Estudios de casos

-Panel

-mesa redonda

## **Evaluación:**

-Continua y sistémica

-Exposición grupal e individual

-control de lecturas grupal e individual

## **Recursos**

-Pizarra, alumnos/as

-Materiales didácticos

-Vías proyectivas

-Películas alusivas al tema a tratar

-Películas alusivas al tema de motivación personal

### **Criterios de evaluación**

-Primer parcial ----100ptos

-Promedio vivencial---100ptos

-Mesa de trabajo----100ptos

-Examen final---100ptos

-Dividido entre 4 = 100ptos

### **Bibliografía**

-Técnicas efectivas de asesoramiento psicológico ,Wayne W. Dyer, Editorial Gribaldo

Barcelona 2006

-Estrategias de entrevista para terapeutas, William H. Cormier, Editorial Descle,

Bilbao 1994

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura: Psicología Clínica**

**Código: SIC.151**

**Créditos: 03**

**II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

La Psicología clínica ha sido objeto de diversas definiciones, pero todas coinciden en su estudio de la conducta de un individuo. La Psicología es la aplicación de los principios de la psicología a la situación Psicológica del individuo, para una mejorar la adaptación a la realidad. La Psicología es la base del aprendizaje más importante del que somos capaces de saber acerca de nosotros mismos y de los demás. Esta asignatura conducirá al estudiante a conocer los fundamentos de Psicología clínica, la evaluación clínica, los enfoques psicológicos en el tratamiento y las especialidades en la Psicología clínica.

**III. OBJETIVOS**

- \* Presentar los fundamentos de la Psicología clínica: Panorama histórico, los problemas que trabaja, los métodos de investigación y el diagnóstico y la clasificación de los problemas psicológicos.
- \* Introducir a los estudiantes a la evaluación clínica desde la perspectiva de la entrevista, la inteligencia, la personalidad y la evaluación conductual.
- \*Examinar los diferentes enfoques psicológicos en el tratamiento en las intervenciones clínicas.
- \*Conocer las diferentes especialidades de la Psicología clínica.

**IV. CONTENIDO**

**4.1 Fundamentos de Psicología clínica**

4.1.1 ¿Qué es la Psicología clínica?

4.1.2 Panorama histórico de la Psicología clínica

4.1.3 Métodos de investigación en la Psicología clínica

4.1.4 Diagnostico y clasificación de los problemas psicológicos

## **4.2 Evaluación clínica**

4.2.1 La entrevista de la evaluación

4.2.3 La evaluación de la inteligencia

4.2.4 La evaluación de la personalidad

4.2.5 La evaluación conductual

## **4.3 Los enfoques psicológicos en el tratamiento**

4.3.1 Las intervenciones psicológicas en la práctica clínica

4.3.2 Psicoterapia: Enfoque psicodinámico

4.3.3 Psicoterapia: Enfoque fenomenológico y humanista existencial

4.3.4 Psicoterapia: Enfoque conductual y cognoscitiva conductual

4.3.5 Terapia de grupo, Terapia familiar y Terapia de pareja

## **4.4 Especialidades en la Psicologías clínica**

4.4.1 Psicología comunitaria

4.4.2 Psicología de la salud y medicina conductual

4.4.3 Psicología pediátrica y clínica

## **V. METODOLOGIA**

Esta es una asignatura teórica, por tanto las experiencias de aprendizaje de los alumnos estarán constituidas por:

- \* Exposiciones del profesor
- \* Reporte de lecturas
- \* Trabajos de investigación
- \* Exposiciones de los estudiantes de las unidades y de las investigaciones
- \* Discusiones que permitan el crecimiento de los estudiantes

## **VI- RECURSO**

Humano: Estudiantes, maestro y profesionales de la conducta.

Materiales: Libros de textos, pizarra, tiza, borrador, encuestas, PC.

## **VII- EVALUACION**

El sistema de evaluación estará constituido según los estatutos de la UNEV:

Prueba parcial	100 puntos
Promedio vivencial	100 puntos
Mesa de trabajo	100 puntos
Evaluación final	100 puntos

La nota final será resumida sumando los cuatros promedios, luego dividiéndolos entre cuatro y el resultado será el promedio general, esta calificación estará acompañada de las letras que corresponda a cada promedio: A- B-C- D- F.

## **BIBLIOGRAFIA**

**Psicología.** Coon, Dennis. Editora Thomsom. 8va. Ed. México 1998

**Fundamentos de Psicología clínica.** Cullari, Salvatore. Esapña. 2001

**Identidad del psicólogo.** Harrasch Bolado, Catalina. 4ta. Ed. Editora Pearson. España. 2005

**Enciclopedia de la Psicología.** Gisept, Carlos. Océano grupo editorial, S.A. España. 2002.

**Psicología clínica.** Timothy J. Trull / E. Jerry Phares. Editora Thomsom. México. 2003

## **I. Asignaturas: Sexualidad Humana**

**1.1 Código: PSI-170**

**1.2 Créditos: 3**

## **II. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Motivar a estudiantes al conocimiento de la Sexualidad Humana.
2. Conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre sexualidad.
3. Reconocer la importancia de la sexualidad para ayudar a otros a desarrollar sus potencialidades en la indagación de respuestas sobre los mitos y tabúes predominantes.

## **CONTENIDOS:**

**Unidad I:** Conceptos básicos en Sexualidad Humana.

- Panorama histórico de la sexualidad y conceptualización de la salud en la actualidad.
- Importancia de la Educación Sexual.

**Unidad II:** Aparato sexual humano.

- Aparato reproductor masculino
- Aparato reproductor femenino

**Unidad III: Desarrollo sexual del hombre y la mujer**

- Cambios endocrinos
- Desarrollo sexual en la infancia
- Desarrollo sexual en la adolescencia
- Desarrollo sexual en la edad adulta

**Unidad IV: Respuesta Sexual**

- Respuesta sexual y conducta en la infancia
- En la adolescencia
- Edad adulta
- En la tercera edad
- Fases del coito
- Diferentes tipos de orgasmo

### **Unidad V: Trastornos en la Respuesta Sexual**

- Tipos de trastornos en el hombre (causas)
- Tipos de trastornos en la Mujer (causas)
- Desviaciones en la conducta sexual del hombre

### **Unidad VI: Higiene Sexual**

- Métodos de planificación
- Sexo seguro (Infecciones de transmisión sexual “ITS”)
- VIH-SIDA

### **Unidad VII: Reproductividad**

- Concepción, embarazo y parto
- Anticoncepción y aborto
- Infertilidad

### **Unidad VIII: Sexualidad y sexualidad**

- Prostitución
- Sexualidad en personas con necesidades especiales
- Aspectos legales de la sexualidad.

## **METODOLOGIA**

Se realizaran exposiciones por grupos, a los que se les asignaran temas relacionados con el contenido del programa a desarrollar; complementadas estas con la argumentación de la profesora. Los alumnos presentaran por escrito una síntesis de los temas expuestos.

Al inicio de clase se procederá a retroalimentar sobre el tema de la clase anterior, siguiendo luego con los temas del día.

## **EVALUACION**

Será suministrado dos exámenes; un primer parcial y un examen final. Las exposiciones y entrega de síntesis se calificaran al igual que la participación activa de los alumnos y la asistencia.

## **B I B L I O G R A F I A**

- Storino, Silvia. 2000. “Educación Sexual, guía de Orientación para padres y maestros”. Editora Sudamer S:A: Buenos Aires, Argentina.
- “Intima” Enciclopedia Sexual Ilustrada. 1996. Ediciones Alay. Barcelona, España.
- Stoppard, Miriam Dra. 2002. “El cuerpo de la mujer”. Editora Aguilar. México, D:F:
- Torres, Joseph Tomás. 2006. “El pene” el mejor amigo del hombre. antillana Ediciones generales. Torrelaguna, Madrid Licda. Balbina Herrera Peña

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura: Psicometría**

**Código: PSI-161**

**Créditos: 3**

**DESCRIPCION:**

La asignatura “Psicometría” pretende proporcionar a los futuros Psicólogos y psicólogas las bases fundamentales para la construcción, uso e interpretación de los tests, concebidos tanto como un instrumento de apoyo de la teoría psicológica como de la solución de problemas prácticos. La utilización de herramientas psicométricas en el ejercicio de la Psicología es una práctica absolutamente extendida y generalizada, y por tanto, resulta Imprescindible que los futuros profesionales asimilen los conocimientos básicos para su correcta construcción, administración e interpretación.

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Los principales objetivos de la asignatura Psicometría son los siguientes:

- Familiarizar a los alumnos con los instrumentos más relevantes de medición psicométrica

Disponibles en la actualidad.

- Capacitar a los alumnos para la correcta aplicación de los principales tests psicológicos.

- Capacitar a los alumnos para la correcta corrección e interpretación de los principales tests

Psicológicos.

- Capacitar a los alumnos para la elaboración precisa y correcta de informes psicológicos.

- Desarrollar en el alumno la responsabilidad sobre la información vertida en los informes y

Sobre las consideraciones éticas necesarias a tener en cuenta en su elaboración y distribución.

- Saber evaluar de forma crítica el significado y alcance de la información proporcionada por

el modelo de evaluación psicométrica, mediante el conocimiento de los supuestos teóricos

Subyacentes a cada modelo de evaluación.

## **TEMARIO**

### **1. Introducción: funciones y orígenes de las pruebas psicológicas**

1.1. Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas

1.2. Antecedentes históricos de las pruebas psicométricas actuales

### **2. Principios técnicos y metodológicos**

2.1. Fiabilidad: conceptos básicos

2.2. Validez: conceptos básicos

### **3. La comunicación de resultados: el informe psicológico**

3.1. Características del informe psicológico; tipos de informe; organización del informe, estilo, contenido y utilidad.

3.2. Modelos para la elaboración de informes psicológicos. La redacción del informe.

3.3. El informe y la ética profesional

### **4. Evaluación de habilidades intelectuales**

4.1. La evaluación de la inteligencia. Supuestos de los tests de inteligencia.

4.2. La medida del Factor G: tests individuales

4.3. La medida del Factor G: tests colectivos

4.4. Pruebas de evaluación intelectual para poblaciones especiales (deterioro mental, Superdotación)

4.5. Limitaciones de los tests de inteligencia

4.6. Las aptitudes: tests de aptitudes múltiples.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

La asignatura tiene dos aspectos principales: uno de carácter teórico, básico para desarrollar los

Conocimientos imprescindibles para la formación del alumnado en la teoría psicométrica, y otro de

Carácter práctico, necesario para la formación del alumno en la práctica de aplicación de pruebas

Psicométricas, corrección e interpretación de las mismas, y redacción de distintos tipos de informes Psicológicos.

## **EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La evaluación de la asignatura se realizará del siguiente modo:

**1 examen final**

**2. Informe**

**4. Asistencia a clase**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Ávila, A.; Jiménez, F.; Ortiz, P. y Rodríguez, C. (1992). *Evaluación en psicología clínica I*.

*Proceso, método y estrategias psicométricas*. Salamanca: Amaru.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice-Hall.

.

## *Séptimo cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Nombre	Psicopatología II
Código	SIC- 250
Creditos	3

### **DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

Psicopatología II es parte de la Psicopatología que estudia los trastornos socio emocionales integrando un bloque de contenido contentivo de los trastornos por estrés, sicóticos, de la personalidad y del desarrollo, que se imparte en la escuela de Psicología Clínica. Esta asignatura es un continúa complementario de Psicopatología I. La asignatura pretende ser un acercamiento a los principales trastornos psicológicos, su etiología e incidencia, que permita al alumnado disponer de los conocimientos necesarios para una mejor comprensión de los mismos. Asimismo pretende servir de guía, entre los distintos profesionales, sobre los principales problemas psicológicos actuales y su forma de actuación.

#### **Trastornos por estrés.**

Definición, teorías, componentes y clasificación del estrés

Respuestas y Formas de afrontamiento.

Variables y predisposición

#### **TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y TRASTORNOS ADAPTATIVOS.**

1. Emociones: su estudio experimental de las emociones.
2. Trastornos de la ansiedad. Concepto y clasificación. Síndrome clínico  
Teorías sobre la ansiedad.
3. Principales trastornos de la ansiedad:
4. El caso de los trastornos adaptativos.

## **TRASTORNOS SIMULATORIOS, SOMATOFORMES PSICOSOMATICOS Y DISOCIATIVOS.**

1. Breve aproximación histórica y conceptual.
2. Trastornos Simulatorios.
3. Trastornos Somatoformes.
4. Trastornos Disociativos.
5. trastornos adaptativos.
6. Trastornos psicósomáticos

## **. TRASTORNOS AFECTIVOS.**

1. Breve aproximación histórica y conceptual. Teorías psicobiológicas
2. Definición y clasificación de los trastornos afectivos.
3. Trastornos depresivos.
4. Trastornos bipolares.
5. Suicidio

## **TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.**

1. Conceptos de personalidad y trascendencia clínica.
2. Clasificación de los trastornos de personalidad.
3. Características de los principales tipos de trastornos.
4. Teorías explicativas.

## **ESQUIZOFRENIAS.**

1. Breve aproximación histórica y conceptual del fenómeno de las psicosis.
2. Definición, clasificación y conceptualización sindrómica de la esquizofrenia.
3. Criterios de diagnóstico clínico de la esquizofrenia.
4. Hipótesis etiológicas y modelos teóricos explicativos del comportamiento esquizofrénico.

## **SOCIOPATÍA.**

1. Psicopatía-Sociopatía: aproximación histórica y conceptual.
2. Características clínicas. Clasificaciones. Modelos teóricos y factores de riesgo.
3. Criminalidad y salud mental: mitos y realidades

## **INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**

1. Alteraciones en el control de esfínteres: enuresis y encopresis
2. Alteraciones de la conducta de atención. Conductas disruptivas
3. Retraso en el desarrollo.
4. Autismo.

## **TRASTORNOS ALIMENTARIOS.**

1. Historia y epidemiología.
2. Tipos de trastornos alimentarios.

### **Metodología de la docencia:**

Las clases se impartirán en forma de exposición comentada en el aula.

El/la estudiante descenderá al campo profesional y presenciara dos consultas y hará dos entrevistas a sendos terapeutas donde plasmara su opinión y vivencias.

Además en grupo o individual analizara tres películas de contenido psicológico asignada por el facilitador.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El sistema de Evaluación será como sigue:

1. Un examen del contenido de la asignatura, a realizar al final.
2. exposiciones del contenido de la asignatura con valor de 100 puntos.
3. entrega a tiempo de las prácticas asignadas por el profesor con valor de 100 puntos. (50 puntos el trabajo de campo, 50 puntos el análisis de las películas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (Vol I y II)*. Madrid: McGraw-Hill
- Cangas, A.J. Maldonado, L.A. y López, M. (2002). *Manual de Psicología Clínica y General. Vol II (Psicopatología y psicoterapias)*. Granada: Alborán.
- Coleman, J.C.; Butcher, J.N. y Carson, R.C. (1988). *Psicología de la anormalidad y vida moderna*. México: Trillas
- Davison, G.G. y Neale, J.M (1983). *Psicología de la conducta anormal: enfoque clínico-experimental*. Mexico: Limusa
- Fuentenegro, F. y Vazquez, C. (1990). *Psicología medica, psicopatología y psiquiatria*. Madrid: Interamericana/ McGraw-Hill.
- Sarason, I.G., y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta desadaptada (7ª ed)*. México: Trillas.
- Gil Roales-Nieto, J. (1986) *Introducción histórica, conceptual y metodológica al estudio de la conducta anormal*. Granada. Ediciones Némesis.
- Kaplan, H.I. y Sadock, B.J. (1997). *Tratado de psiquiatria (4 Vol)*. Buenos Aires: Intermédica

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Nombre:** ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Código :** EDN-250

**Crédito:** DOS (2)

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La crisis ambiental es parte de la crisis social y económica por la que atraviesa la República Dominicana y otros países; esto se traduce en la pérdida de la productividad y la pérdida la erosión de terrenos agrícolas, con una deforestación creciente, en el colapso ecológico de las grandes reservas naturales.; desarrollando los temas del problema ambiental dominicano, desarrollo socioeconómico y su relación con los recursos naturales, ecología y doctrina social de la iglesia, el compromiso de ser humano frente a lo ecológico y el plan de manejo de cuencas de ríos.

**OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un programa de fomento y manejo de los recursos naturales, que contribuya a elevar la calidad de vida de la población; además crearle conciencia sobre el uso correcto, su preservación y conservación.

Para conseguirlo se les proporcionará a los participantes:

- Una información actualizada e inmediatamente sobre el tema a discutir.
- Organizar los temas en su orden lógico de causa y efecto.
- Una documentación adecuada sobre cada tema que incluirá una extensa bibliografía además de un conjunto de conferencias y escritos por profesionales de reconocido prestigio en la materia.
- Un sistema de evaluación que asegure que los alumnos han asimilado el contenido de cada uno de los temas impartidos.

## **PROGRAMA**

### **Eje Temático No. 1: DEFINICIONES, SITUACIÓN AMBIENTAL DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

#### **Objetivos Específicos:**

- 1 Familiarizar al estudiante con los conceptos ecológicos, para que de esta manera pueda asimilarlo y enfrentarlo con facilidad.
- 2 Diferenciar los diferentes tipos de bosques existente en la República Dominicana; además de la Biodiversidad existente.

#### **Bloque de Contenidos:**

- Ecología, ecosistema, atmósfera, afluente arroyo, algas, biosferas caudal, cauce, helechos, demología; estiaje, agrosilvopastoril, biodegradable, biomasa, deforestación, demografía, erosión no biodegradable, parque nacional, dureza, reciclaje, deforestación, selvicultura.
- Contexto general.
- Espacio físico.
- Provincia ecológica del bosque seco.
- Provincia ecológica del bosque húmedo.
- Provincia ecológica del bosque conífera.
- Uso del espacio.
- Situación de la biodiversidad.
- inventarios de especies
- protección de la Biodiversidad.

#### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor
- Cátedras magistrales.
- Paneles.
- Mesa redonda
- Exposición de los estudiantes.
- Trabajos en grupo.

#### **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- Preguntas orales.

- Pruebas.
- Trabajos prácticos.
- Trabajos de investigación.

Eje Temático No. 2: PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DOMINICANA

### **Objetivo Específico:**

Desarrollar habilidades en los estudiantes sobre la situación real de la República Dominicana en cuanto a la ecología y los recursos naturales existente.

Bloque de Contenidos:

- Cronología.
- Población humana.
- Territorio cubierto de bosque.
- Pinares.
- El río Yaque del Norte.
- Cordillera central, septentrional, sierra de Baoruco, Neyba y Samana.
- Ríos, Agricultura.
- Sistema de carretera
- Explotación forestal.
- Ganadera
- Bosques productivos.
- Erosión de los suelos.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor.
- Exposición del estudiante
- Visita a un río cercano,

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Prueba
- Reporte
- Trabajo de investigación.
- Trabajo práctico
- Aplicación de conceptos

Eje Temático No. 3: LOS RECURSOS NATURALES EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DE LA REP. DOM

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar la forma de usar correctamente el suelo, además de su explotación.
2. Despertar interés sobre la importancia de darle un uso correcto al agua y como esta influye en la vida del ser humano.

**Bloque de Contenido:**

- Uso del suelo y del bosque.
- Uso del agua.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

Exposición del profesor.

**CRITERIO DE EVALUACION**

- Reporte.
- Preguntas orales.
- Trabajo de investigación.
- Aplicación de conceptos
- Prueba.

**Eje Temático No. 4: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DEGRADACION DE LOS RECURSOS NATURALES****Objetivo Específico:**

Desarrollar habilidades al estudiante sobre la correcta utilización de los recursos forestales.

**Bloque de Contenido:**

- Tenencia de la tierra.
- Densidad poblacional
- Agricultura de tumba o quema.
- Producción de leña y carbón.
- Ganadería y pastoreo
- Corte clandestinos
- Los incendios forestales.
- Cuencas hidrográficas
- Peligro para la fauna silvestre.
- Perdida de los suelos
- Desertificación
- Crecimiento de las importaciones forestales.
- Reducción potencial genético.
- Modificación régimen climático.
- Empeoramiento nivel de vida.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición profesor

- Exposición del estudiante
- Visita a proyectos forestales

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Trabajos prácticos
- Trabajos de investigación
- Pruebas
- Examen.
- Aplicación de conceptos

Eje Temático No. 5: ECOLOGIA Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

#### **Objetivo Específico:**

Tomar conciencia sobre la relación que existe entre el mandato de la iglesia, la ecología y el desarrollo humano.

#### **Bloque de Contenido:**

- Ecología y desarrollo humano.
- Ecología y consumismo.
- Defensa de los bienes colectivos.
- La ecología en el documento de Puebla
- Deterioro del medio ambiente.
- El respeto de la ecología.
- Agotamiento de los recursos naturales.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor
- Exposición del estudiante
- Visitar un proyecto forestal.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Examen
- Trabajos de investigación.
- Trabajos prácticos
- Reportes.
- Aplicación de conceptos

Eje Temático No. 6: VISIÓN CRISTIANA FRENTE AL PROBLEMA ECOLOGICO

**Objetivo Específico:**

Entender la relación que existe entre Dios, el hombre y el ambiente, a la vez lo pueda llevar a la práctica.

**Bloque de Contenido:**

- Relación hombre naturaleza.
- Designio de Dios sobre la naturaleza
- Principios
- Espiritualidad y ecología.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor
- Exposición del estudiante.
- Análisis

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Reportes
- Trabajos de investigación
- Pruebas.

Eje Temático No. 7: COMPROMISO DEL SER HUMANO FRENTE A LO ECOLOGICO

**Objetivo Específico:**

Comprometer al estudiante a conservar los recursos naturales.

**Bloque de Contenido:**

- Sentido de lo ecológico y lo geográfico.
- Aspecto humano de la ecología.
- Presencia del hombre.
- Hombre en relación con el medio.
- Hombre, proceso interrelacionado.
- Pensamiento social de la iglesia frente a lo ecológico.
- Problemática humana que surge de la ecología
- Principio fundamental.
- Criterios que deben tenerse presente.
- Armonía, ecología y humano.

- Consecuencias éticas
- En el nivel social y jurídico
- Urge la acción.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor
- Seminario.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Trabajo de investigación
- Trabajo práctico
- Exámenes
- Pregunta oral
- Preguntas por escrito
- Aplicación de conceptos
- Prueba

Eje Temático No. 8: LAS PLANTAS

### **Objetivo Específico:**

Conocer cuáles son las funciones vitales de las diferentes plantas nativas, endémicas y exóticas en la Rep. Dom.

### **Bloque de Contenido:**

- Funciones.
- Clasificación de las plantas nativas y endémicas de la Rep. Dom.
- Usos principales.
- Raíz, tallos, hojas, frutas.
- Plantas usadas en la reforestación de arroyos, ríos, montañas, etc.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor.
- Exposición de los estudiantes.
- Análisis

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Examen
- Trabajo de investigación.
- Aplicación de conceptos

- Exposiciones

Eje Temático No. 9: RIOS

**Objetivo Específico:**

Aprender la importancia que tienen los ríos para el proceso de desarrollo de la humanidad.

**Bloque de Contenido:**

- Introducción
- Actividades económicas
- Hidrología y suelos
- Contaminación y deterioro de la cuenca.
- Plan de desarrollo integral de la cuenca de los ríos

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor
- Trabajos en grupos.
- Cátedras.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Prueba oral
- Prueba por escrito
- Aplicación de conceptos
- investigaciones

Eje Temático No. 10: LOS RECURSOS NATURALES

**Objetivo Específico:**

Conocer cuáles son los recursos naturales básicos, para de esta manera conservarlo y darle un uso correcto.

**Bloque de Contenido:**

- La luz
- El aire
- El agua
- La tierra

- Clasificación en Renovables y No renovables

## **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exposición del profesor
- Trabajos en grupos.
- Seminarios.

## **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Pregunta oral
- Pregunta escrita.
- Aplicación de conceptos
- Examen Final

## **METODOLOGÍA**

Cada eje temático será presentado empleando la técnica expositiva, interrogatorio y estudio dirigido, auxiliándose según el caso por transparencia, carteles y pizarrón.

El discente tendrá a su cargo lecturas asignadas de las cuales deberá presentar reporte de lectura semanal **CON CRITERIOS PERSONALES**. No se recibirá reporte de lectura ni ninguna tarea asignada fuera de la fecha señalada.

La elaboración del aprendizaje se estimulará mediante las discusiones grupales previa investigaciones documentales.

Las sesiones se impartirán siguiendo las técnicas a continuación expuestas:

- **Sesión Teórico-Participativa**

Sesión en la que se imparten conocimientos teóricos entorno al eje temático. Son sesiones en las que se fomenta la participación de los alumnos con el fin de asegurar el entendimiento de la materia impartida.

- **Caso Práctico**

Presentación y discusión de casos en los que se describen situaciones diversas que plantean problemas de la temática tratada. Este método exige un trabajo importante individual en donde el alumno tiene que desarrollar su capacidad de análisis, su creatividad y su iniciativa en el estudio de soluciones alternativas a los problemas planteados.

- **Trabajo en equipo**

Algunos casos que se presentarán a lo largo del Programa, requerirán la creación de equipos de trabajo para la discusión del caso con enfoques y planteamientos funcionales diferentes.

La metodología se desarrollará a través de:

- Exposición del profesor y/o facilitador.
- Debates de discusión a partir de reportes de lectura.
- Paneles de discusión según el tema asignado.
- Trabajo en equipo y de manera personal.

### **RECURSOS.**

- Transparencia.
- Libros del área
- Material impreso
- Material desechable
- Proyector.
- Mapas

### **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

#### **LIBRO DE TEXTO**

Holdridge, leslie R. Ecología: Basada en las zonas de vida, IICA, Costa Rica.1982

#### **LIBROS DE CONSULTA**

- 1) Hodatron, Engemar.- La solución ambiental en Centroamérica y el caribe: 1ra. Edición, editora IICA, San José, Costa Rica.1990
- 2) CEIAM.- Departamento de pastoral social. El medio ambiente y la doctrina social católica. Colombia, 1992.
- 3) Conferencia del episcopado Dominicano.- Pastoral, Relación del Hombre con la Naturaleza: Santo Domingo, 1987.
- 4) Sutton, David. Fundamentos de Ecología, 1ra. Edición, Limusa, México,1994.
- 5) Tola, José. Atlas de Ecología, Thelma, Barcelona.1988

### **EVALUACION**

Vivencias (Trabajos y reportes de lecturas y/o comprobaciones de lo que ha significado la cátedra para el estudiante) .....100

Mesa de Trabajos (Exposición semanal o participación en los debates y discusiones a partir de sus vivencias) .....	100
Prueba parcial (Examen escrito) .....	100
Prueba final (Examen escrito) .....	100

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

***Nombre: Mod. De la conducta Aplicada***

***Código: PSI-270***

***Créditos: 3***

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Existen diferentes enfoques en si que explican las conductas de una de las tendencias que hacen énfasis en lo observable, concreto, variable, es la conducta que plantea que lo que haces esta influenciado por las consecuencias, lo que vivió después es lo que va a determinar si se volverá a repetir. Dentro de esto surge un enfoque psicológico que estudia una serie de conocimiento sobre el aprendizaje humano, la modificación de conducta.

**OBJECTIVOS GENERALES:**

Al finalizar el curso, el participante será capaz de:

- Identificar los precursores de la mod. De la conducta, así como diferencial el condicionamiento clásico y operante.
- Definir modificaciones conductual e identificar características, creencias erróneas, sus principios, etapas en su implementación son un efectivo programa de instrumento a padres.

- Describir el procedimiento paso por paso para la evaluación y el manejo de problemas de conducta, así como los aspectos éticos en modificación de conductas.

### **OBJECTIOS ESPECIFICOS:**

- Describir el procedimiento `paso por paso para la evaluación y manejo de problemas de conducta
- Describir los aspectos éticos en mod. De conducta
- Identificar las principales características en la mod. De conductas
- Definir modificación de conducta
- Identificar las conductas erróneas sobre la mo. De conducta
- Describir la evaluación conductual
- Describir y dar ejemplos del análisis funcional de la conducta.
- Identificar las etapas y estrategias en la implementación de un programa de M.C.

## **CONTENIDO A DESARROLLAR**

### **1. PRINCIPIOS BASICO EN M.D**

- 1.1. precursores, Skinnerm Watson, Thondike, Paudor
- 1.2. diferencia entre condicionamiento clasico y operante.
- 1.3. definición de mod. De conducta
- 1.4. característica de la mod. De conducta
- 1.5. creencias erroneas en M.C.
- 1.6. evaluacion y análisis funcional de la conducta principios casos.

### **2. SECUENCIAS DE LAS ETAPAS Y ESTRATEGIAS EN LA PLANIFICACION E IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE M. C.**

- 2.1. especificar las conductas blanco:
  - 2.1.1. frecuencia
  - 2.1.2. intensidad
  - 2.1.3. duración
  - 2.1.4. tipos de conducta
- 2.2. operacionalización
- 2.3. registro de conducta
- 2.4. establecer línea base
- 2.5. establecer el análisis funcional
- 2.6. elección del método de interacción
- 2.7. grafica

### **3. RECONOCIMIENTO PASO POR PARA LA EVALUACION Y EL MANEJO DE PROBLEMAS DE CONDUCTAS**

- 3.1. análisis general del problema y un impacto en el aprendizaje y rendimiento académico
- 3.2. aclaración del problema
- 3.3. análisis del problema de al nivel de desarrollo
- 3.4. análisis del autocontrol del niño
- 3.5. análisis de la relaciones sociales
- 3.6. análisis de la capacidad personal
- 3.7. análisis de la conducta del niño en casa
- 3.8. análisis de las relaciones interpersonales en el hogar
- 3.9. identificación inicial del problema y objetivos del programa

#### **4. ASPECTOS ETICOS EN MOD. DE COND.**

##### **ESTRATEGIAS:**

- El facilitador realiza dinámicas de presentación de los participantes.
- El facilitador pregunta sobre conocimiento previos, expectativas, y comenta los objetivos
- Los participantes interactúan
- Los participante exponen grupalmente temas asignados
- El facilitador usa las técnicas expositiva
- Los participantes realizan trabajos individuales para ser entregadas al facilitador.
- Los participantes y el facilitador concluirán la sesión con resúmenes orales y síntesis
- Anuncio del tema siguiente de la prox. Sesión por el facilitador

#### **EVALUACIONES**

Se realizara a travez de todo el proceso E-A participación asistencia (promedio-vivencia) trabajos asignados, individuales y grupales (mesa de trabajo), dos pruebas una parcial y una final.

## BIBLIOGRAFIAS

- MANEJO CONDUCTUAL. J. E. Walker, T. M. Shea. Ed. Manual moderno 1987.
- MODIFICACIÓN CONDUCTUAL Y DISCIPLINA ASERTIVA. José D. Navas Roberto 2da.1998
- Modificación de la conducta que " es y como aplicarlas ", Persson Prentoco Hall, 2008
- Malott, Richar W. Malott, María E Trojan, Elizabeth, Principios Elementales del Comportamiento. Pearson Prentiso Hall, 2002
- Modificación de la conducta Infantil. Elen Sharmmen, 1982
- Modelamiento y Agresión, Eisemberg, 1982
- Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia, grupo océano, España, 2000
- Bendina, a, ribes I, 1975

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA:** TEORIA DE LA PERSONALIDAD

**CODIGO:** PSI-220

**CREDITO:** 3

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Partiendo de los distintos enfoques de la personalidad el cursante de la asignatura comparará los puntos semejantes y opuestos de las diversas teorías de la personalidad. Así como los modelos de personalidad de las escuelas. Ventajas y desventajas de los planteamientos para así tener una visión global de las teorías y reflexión del estatus actual de éstas.

**OBJETIVOS:**

- Identificar, describir y explicar la función de las teorías psicológicas de la personalidad.
- Conocer los distintos enfoques acerca de la personalidad de las diversas escuelas psicológicas.

**CONTENIDO A DESARROLLAR:**

## **6. Introducción a las teorías de la personalidad**

- ✓ Personalidad: el estudio de los individuos
- ✓ Descripción de la personalidad
- ✓ Dinámica de la personalidad
- ✓ Desarrollo de la personalidad
- ✓ El enfoque científico
- ✓ Métodos de la investigación de la personalidad
- ✓ Teorías no científicas de la personalidad
- ✓ Eclecticismo y el futuro de la teoría de la personalidad

## **7. La perspectiva psicoanalítica de la personalidad: Freud**

- ✓ Biografía de Sigmund Freud
- ✓ El psicoanálisis clásico: teoría de Freud
- ✓ El inconsciente
- ✓ Estructuras de la personalidad
- ✓ Conflicto intra-psíquico
- ✓ Desarrollo de la personalidad
- ✓ Tratamiento psicoanalítico
- ✓ Psicoanálisis y los métodos de la ciencia

## **8. La perspectiva humanista o fenomenológica: Rogers y Maslow**

- ✓ Biografía de Carl Rogers
  - i. Avance: perspectiva de la teoría de Rogers
  - ii. Otras aplicaciones
  - iii. Críticas a la teoría de Rogers
- ✓ Biografía de Abraham Maslow
  - i. Psicología humanista y la jerarquía de las necesidades
  - ii. Avance: Perspectiva de la teoría de Maslow
  - iii. Visión de Maslow de la psicología
  - iv. Jerarquía de las necesidades
  - v. Autorrealización
  - vi. Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow
  - vii. Desafío de Maslow a la ciencia tradicional

## **9. Perspectiva de los rasgos o personología: Allport y Cattell**

- ✓ Biografía de Gordon Allport
  - i. Avance: Perspectiva de la teoría de Allport
  - ii. Temas importantes en el trabajo de Allport
  - iii. Definición de Allport de la personalidad
  - iv. Rasgos de personalidad
  - v. Desarrollo de la personalidad
  - vi. Influencia de la personalidad en los fenómenos sociales
  - vii. Eclecticismo
- Biografía de Raymond B. Cattell
  - ✓ Teorías analítico-factoriales de los rasgos
  - ✓ Avance: Sinopsis de las teorías analítico-factoriales de los rasgos
  - ✓ Análisis factorial
  - ✓ Raymond B. Cattell

- ✓ Personalidad: predicción de la conducta
- ✓ Medición
- ✓ Un enfoque multivariado
- ✓ Ajuste psicológico
- ✓ Tres tipos de rasgos
- ✓ Predicción de la conducta
- ✓ Determinantes de la personalidad: herencia y ambiente
- ✓ La función de la teoría en el enfoque empírico de Cattell

### **10. Perspectiva biológica de la personalidad**

- ✓ Herencia, evolución y personalidad
- ✓ Físico y personalidad
- ✓ Determinación del papel de la herencia en la personalidad
- ✓ ¿Qué disposiciones de la personalidad son heredadas?
- ✓ Evolución y conducta humana
- ✓ Evaluación
- ✓ Problemas y cambios conductuales

### **11. Perspectiva conductista de la personalidad: Skinner y Staats**

- ❖ Biografía de B. F. Skinner
  - ✓ Avance: Perspectiva de las teorías de Skinner y de Staats
  - ✓ La conducta como la información para el estudio científico
  - ✓ Principios de aprendizaje
  - ✓ Programas de reforzamiento
  - ✓ Aplicaciones de las técnicas conductuales
  - ✓ Conductismo radical y teorías de la personalidad
- ❖ Staats: Conductismo psicológico
  - ✓ Reforzamiento
  - ✓ Repertorios conductuales básicos
  - ✓ Ajustes psicológicos
  - ✓ La cuestión naturaleza-crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico
  - ✓ Evaluación de la personalidad desde una perspectiva conductual

### **12. Perspectiva cognoscitiva del aprendizaje social Mischel y Bandura**

- ❖ Biografías de Walter Mischel y Albert Bandura
  - ✓ Avance: Perspectiva de las teorías de Mischel y de Bandura
  - ✓ Walter Mischel: La controversia de los rasgos
  - ✓ Variables cognoscitivas de la persona
  - ✓ Demora de la gratificación
- ❖ Albert Bandura: Aprendizaje observacional y modelado
  - ✓ Procesos que influyen en el aprendizaje
  - ✓ Determinismo recíproco
  - ✓ Terapia
  - ✓ Otras investigaciones relacionadas con la eficacia

### **13. El estatus actual de las teorías de la personalidad.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Comentarios del texto
- Asistencia a clase
- Trabajo de investigación
- Talleres semanales
- Exposiciones semanales grupales con 40 min de tiempo
- Trabajos complementarios.

#### **RECURSOS METODOLOGICOS:**

- Clases teóricas / prácticas
- Discusiones en grupos y / o talleres
- Interacción abierta
- Exposiciones grupales o individuales

#### **METODOLOGIA DE EVALUACION:**

Un primer examen parcial con un promedio vivencial por asistencia a clases, reflexiones, participación activa y exposiciones semanales; una mesa de trabajo acumulativa y un examen final.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- ❖ Teoría de la Personalidad  
Charles S. Carver  
  
Impreso en México 1997      Prentice-Hall  
  
Pag. 720
- ❖ Teoría de la Personalidad  
Susan C. Cloniger  
  
Ultima Edición Prentice-Hall 2003  
  
Pag. 592
- ❖ Personalidad  
Liebert-Spiegler  
  
Octava edición      Editora Thomson 2000 México  
  
Pag. 720

- ❖ Psicología de la Personalidad  
Nattran Brody

Impreso México 1999

Prentice-Hall

Pag. 500

- ❖ Internet

- ❖ Teoría de la Personalidad  
Bárbara Engles.

Pag. 700      Impreso en México

McGraw

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

## **I. Asignaturas: Alfabetización**

### **1.1 Código: LET-180**

### **1.2 Créditos: 2**

## **II. DESCRIPCIÓN**

Esta materia será tratada desde el punto de vista teórico – práctico. Se abordará ampliamente la diversidad de métodos existentes para la enseñanza de la lectura y la escritura, haciendo énfasis en el enfoque constructivista, siguiendo las exigencias actuales del nuevo diseño curricular vigente.

## **Objetivos Generales**

Conocer y dominar los factores que facilitan el aprendizaje de la lecto-escritura, interferentes, detención y prevención de posibles alteraciones que influyen de forma negativa en la adquisición de la lectura y la escritura.

Profundizar en el estudio de los métodos para la alfabetización, haciendo énfasis en el enfoque constructivista de Piaget, como objetivo fundamental del nuevo diseño curricular vigente.

Brindar una serie de actividades y ejercicios con el fin de dotar al discente de la capacidad para corregir dificultades en la lecto-escritura como la dislexia, digrafía, disortografía, etc.

### **Objetivos Específicos**

1. Profundizar en el estudio e importancia de la etapa previa a la iniciación de la alfabetización para el logro satisfactorio de la misma.
2. Dotar al discente de todo el conocimiento necesario desde el punto de vista teórico-práctico para la adquisición, dominio y comprobación sistemática en nuestras aulas del nivel básico todo lo relacionado con los métodos para la iniciación en la lecto-escritura.
3. Ser capaz de detectar y corregir en nuestras aulas, interferentes o alteraciones de la lecto-escritura.
4. Enriquecer cada nuevo conocimiento, con vivencias y experiencias de los discentes en su quehacer diario en las aulas y clases prácticas programadas por el curso.
5. Propiciar el desarrollo intelectual y creativo de nuestros discentes, pidiéndoles continuamente que creen actividades, materiales para favorecer la adquisición de la lectura y la escritura.
6. Fomentar un espíritu positivo hacia la lectura y la investigación, siendo capaz de analizar y criticar cada método, sus corrientes, formando de cada uno lo positivo y rechazando lo negativo y corroborando directamente en la práctica.

## **Contenido**

### **Unidad I: Aprestamiento.**

- Aprestamiento. Concepto. Importancia.
- ¿Cómo Propiciar el Desarrollo de los Factores que Facilitan el Aprendizaje de la Lecto-Escritura?
- Interferentes del Aprendizaje Escolar.
- Medidas Preventivas.

### **Unidad II: Enseñanza de la Lectura y la Escritura, Estrategias y Recursos**

- Lectura y Escritura.
- Diversos Métodos de Aprendizaje de la Lecto-Escritura.
- Actos de la Lectura.
- La Teoría de Piaget para comprender los Procesos de Adquisición de la Lectura y la Escritura, Análisis.
- Estrategias, Recursos y Actividades.

### **Unidad III: Recuperación de Posibles Trastornos de la Lecto-Escritura**

- Dificultades y Recuperación de Alteraciones de la Lectura y la Escritura.
- Ejercicios o Actividades para la Corrección de Dislexia y Disgrafía.

### **Estrategias del Docente**

- Preparar y presentar exposiciones de temas con calidad y maestría.
- Facilitar información sobre literatura básica y complementaria.

- Mostrar constantemente hacia la investigación la búsqueda de métodos más novedosos y eficaces para la iniciación de la lecto-escritura.
- Constatar sistemáticamente en la práctica la adquisición y dominio de los contenidos impartidos en clases.
- Organizar y orientar adecuadamente las vivencias y mesas de trabajo, de manera que sean interesantes y enriquecedoras.
- Transmitir toda la experiencia y amor hacia el trabajo y a la profesión, incentivándola continuamente para su superación individual y estudio de la materia no solo para aprobarla.

### **Estrategias del Discente**

- Asistir y participar activamente a las sesiones de estudio.
- Cumplir cabalmente las tareas asignadas.
- Tomar y aprobar las pruebas de evaluación.
- Mantener la disciplina y limpieza dentro de la asignatura.
- Utilizar adecuadamente el vocabulario de la asignatura.

### **Sistema de Evaluación**

La evaluación tomará en cuenta la asistencia y puntualidad, la aplicación en las tareas, participaciones sistemáticas en clases de forma activa y espontánea, así como la toma satisfactoria de pruebas parciales y finales.

- |                    |      |
|--------------------|------|
| • Vivencias        | 100% |
| • Mesas de Trabajo | 100% |
| • Prueba Parcial   | 100% |
| • Prueba Final     | 100% |

### **Bibliografía**

1. Girolami, Pooulinier. *“Prevención de la Dislexia y la Desortografía”*.
2. José Pérez Medina. *“La Lectura y la Escritura en la Educación Especial”*.
3. Gómez – Palacio, M. González, López Draiza y Castro, Adame G. *“La Enseñanza y el Aprendizaje del Sistema de Escritura en la Educación Básica”*. Un Enfoque Constructivista

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA: PRUEBA ESTRUCTURADA DE LA PERSONALIDAD**

**CODIGO: SIC-260**

**CREDITO: 3**

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Su contenido es teórico como práctico. En esta se plantea el trasfondo histórico y conceptual de las pruebas estructuradas de la personalidad.

El cursante aprenderá a manejar inventario de personalidad dentro de la evaluación psicológica.

**OBJETIVOS:**

- Que el estudiante conozca y maneje las diversas pruebas estructuradas y métodos para medir la personalidad.

**CONTENIDO A DESARROLLAR:**

**14. Evaluación de la personalidad: orígenes, aplicaciones y problemas**

- ✓ Pseudo-ciencias y otros antecedentes históricos
- ✓ Teorías de la personalidad
- ✓ Usos y abusos de la evaluación de la personalidad
- ✓ Evaluación clínica
- ✓ Otras áreas de aplicación de la evaluación de la personalidad
- ✓ Problemas y controversias en la evaluación de la personalidad

### **15. Observaciones y entrevistas**

- ✓ Observaciones
- ✓ Datos biográficos
- ✓ Entrevistas
- ✓ Evaluación y análisis del comportamiento

### **16. Listas de verificación y escalas de calificación**

- ✓ Características de las listas de verificación
- ✓ Tipos y ejemplos de listas de verificación
- ✓ Estrategias para elaborar escalas de calificación
- ✓ Tipos de escalas de calificación
- ✓ Problemas con las calificaciones
- ✓ Escalas de calificación estandarizadas
- ✓ Calificaciones Q y prueba R E P

### **17. Inventarios de personalidad**

- ✓ Veracidad, confiabilidad y validez
- ✓ Inventarios de síntomas y de un solo constructo
- ✓ Inventarios de contenido, validación y puntuación múltiple.
- ✓ Inventarios sometidos a análisis factorial
- ✓ Inventario multifásico de personalidad de minneseota
- ✓ Otros inventarios de personalidad adecuados al criterio

### **ACTIVIDADES:**

- Comentarios del texto
- Asistencia a clase
- Trabajo de investigación
- Talleres semanales
- Entrega de pruebas psicológicas

### **RECURSOS METODOLOGICOS:**

- Clases teóricas / prácticas
- Discusiones en grupos y / o talleres
- Interacción abierta
- Cátedras

### **METODOLOGIA DE EVALUACION:**

Un primer examen parcial con un promedio vivencial por asistencia a clases, participación; una mesa de trabajo acumulativa donde se conjugan reporte de lectura y de práctica.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- ❖ Teoría de la Personalidad  
Charles S. Carver  
  
Ultima Edición          Prentice-Hall 1997  
  
Pag. 720
  
- ❖ Manuales y / o protocolos de las pruebas actualizadas
  
- ❖ Internet
  
- ❖ Tests Psicológico  
Anne Anastasi  
  
Ultima Edición          Prentice-Hall 1998  
  
Pag. 752
  
- ❖ Tests Psicológicos y Evaluación  
Aiken, Lewis  
  
Prentice-Hall 2006      México  
  
Pag. 544
  
- ❖ Teoría Psicométrica  
Jum C. Nunnally  
  
Impreso en Mexico, 1995  
  
McGraw-Hill                  Pag 720
  
- ❖ Pruebas y Evaluación psicológica  
Ronald Jay  
  
McGraw-Hill                  Impreso en México, 2001  
  
Pag. 640

## *Octavo cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

<b>Asignatura:</b>	Psicopatología III
<b>Código:</b>	PSI- 251
<b>Créditos:</b>	3

**Descripción de la asignatura**

El curso Psicopatología III corresponde al programa de estudios de la licenciatura en psicología clínica; el mismo es la tercera y última etapa en el estudio del diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, una vez realizados los cursos anteriores de Psicopatología I y II. De esta manera las y los estudiantes profundizarán sus conocimientos para tener una formación integral de cada uno de los grupos de trastornos o clasificaciones. Se encargaran de clasificar enfermedades de acuerdo a sus síntomas, apoyándose de parámetros establecidos por organizaciones mundiales calificadas; es por eso que el estudio de esta disciplina es fundamental para todos aquellos interesados en el área clínica y la psicoterapia.

**OBJETIVOS:**

Que el estudiante desarrolle destrezas en el manejo de los criterios diagnósticos y estadísticos de los trastornos mentales.

Que el/la estudiante se familiarice con la terminología técnica-clínica del ámbito psicopatológico, usando los diferentes códigos e informaciones servidas por el DSM la CIE.

**CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

- 1- Historia y contexto
- 2-Contenido y organización del DSM-IV
- 3- Diagnóstico a través del DSM-IV
- 4- Clasificación de los diferentes trastornos
- 5-Evaluación multiaxial
- 6-Manejo de Índices, códigos y criterios diagnósticos
- 7-Estructura de los árboles de decisión diagnostica
- 8-Glosario de términos técnicos
- 9-Categorías principales y criterios diagnostico

### **Metodología**

1. Práctica de conocimiento y manejo de los sistemas clasificatorios y de diagnóstico DSM-IV y C.I.E.
2. Clases prácticas se intercalarán adecuadamente a lo largo del curso, a fin de coordinar su contenido con la explicación teórica previa de los trastornos en cuestión.

### **Evaluación**

La evaluación se hará tomando en cuenta los criterios de la universidad

La puntuación será así:

100. Puntos al examen parcial

100. Puntos al examen final.

100puntos para la participación

100 puntos para la entrega a tiempo de una práctica contentiva de un árbol de decisiones diagnostica

## **BIBLIOGRAFÍA**

López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (DIR.) (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson..

Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (Vol. I y II)*. Madrid: McGraw-Hill

Kaplan, H.I. y Sadock, B.J. (1997). *Tratado de psiquiatría (4 Vol.)*. Buenos Aires: Intermédica

Sarason, I.G., y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta desadaptada (7ª ed.)*. México: Trillas

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura: Psicología Social I**

**Código: PSI-251**

**Crédito: 3**

**DESCRIPCION DE LA MATERIA:**

Los contenidos planteados en esta asignatura pretenden que el cursante tenga una orientación de la psicología social aplicada y los modelos de intervención psicosociales. Su campo de acción, actores y objetivos.

**OBJETIVOS:**

- Identificar, discutir y explicar la función de la psicología social
- Conocer el fondo histórico de la psicología social
- Dar una orientación vocacional hacia la psicología social
- Proporcionar al estudiante el aprendizaje de las bases teóricas y marcos explicativos del campo de estudio de la psicología social que les permita comprender los procesos implicados en la interacción social.

**CONTENIDO A DESARROLLAR:**

**18. Introducción a la psicología social**

- ✓ Qué estudian los psicólogos sociales?
- ✓ El contexto cultural de la psicología social
- ✓ Métodos de la psicología social
- ✓ La ética en los estudios de psicología social
- ✓ Análisis y presentación de los resultados.
- ✓ Aplicación del conocimiento de la investigación.

**19. Desarrollo personal**

- ✓ La experiencia temprana y el desarrollo
- ✓ El apego y las relaciones posteriores
- ✓ Aprendiendo a comportarse
- ✓ Aspectos individuales del desarrollo
- ✓ Aspectos familiares del desarrollo
- ✓ Los ambientes urbano-rurales y el desarrollo
- ✓ Roles de la vida diaria y el desarrollo

## **20. El yo social**

- ✓ Auto identidad
- ✓ Autoestima
- ✓ Importancia de la auto evaluación
- ✓ ¿Existe un yo real?
- ✓ El yo como objeto
- ✓ Aplicaciones de la investigación

## **21. Cognición social**

- ✓ Inferencia social
- ✓ Facilitación
- ✓ Teorías de la atribución
- ✓ Sesgos en el proceso de atribución
- ✓ Juicios sobre la posibilidad / probabilidad
- ✓ ¿Cuántos y por qué se usan las estructuras cognoscitivas?

## **22. Actitudes y estados de ánimos**

- ✓ La organización de las actitudes
- ✓ La formación de las actitudes
- ✓ La medición de las actitudes
- ✓ Actitudes y conducta
- ✓ Estados de ánimo
- ✓ Consistencia cognoscitiva
- ✓ Aplicación de la investigación de las actitudes

## **23. Influencia social: la persuasión**

- ✓ Factores relacionados con la fuente o comunicador
- ✓ Factores relacionados con el mensaje
- ✓ Factores relacionados con el medio o canal
- ✓ Factores relacionados con el receptor
- ✓ El lavado de cerebro: la persuasión final
- ✓ Aplicaciones de los principios de la persuasión.

## **24. Los grupos sociales**

- ✓ Los grupos en acción
- ✓ Discusión y toma de decisiones en grupos
- ✓ Liderazgo
- ✓ Aplicaciones de la información sobre los procesos de grupo

## **25. Los estereotipos, prejuicios y la discriminación**

- ✓ Estereotipos, prejuicio y discriminación
- ✓ La expresión de estereotipos y del prejuicio
- ✓ Explicaciones del prejuicio y de la discriminación
- ✓ Teorías relativas a la reducción del prejuicio
- ✓ Los efectos del prejuicio

## **26. La cultura y la Psicología social**

- ✓ Introducción
- ✓ ¿Qué es la cultura?
- ✓ Problemas metodológicos en la investigación transcultural
- ✓ La investigación transcultural
- ✓ Valores culturales hispanos
- ✓ Revisión de la psicología social

### **ACTIVIDADES:**

- Comentarios del texto
- Asistencia a clase
- Trabajo de investigación
- Exposiciones semanales grupales con 40 min de tiempo
- Análisis de problemas sociales

### **RECURSOS METODOLOGICOS:**

- Clases teóricas / prácticas
- Discusiones en grupos y / o talleres
- Interacción abierta
- Exposiciones grupales / individuales
- Dinámicas

### **METODOLOGIA DE EVALUACION:**

Un primer examen parcial con un promedio vivencial por asistencia a clases, participación y exposiciones semanales; una mesa de trabajo acumulativa y un examen final.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- ❖ Psicología Social de las Américas  
Charles Kimble

Impreso en México    Prentice-Hall 2002

Pag. 558

- ❖ Psicología Social  
Francisco Morales

Impreso en México 2002    Prentice-Hall

Pag. 624

- ❖ Psicología Social  
Robert Baron

Impreso en México    Prentice-Hall 2005

Pag. 608

- ❖ Psicología Social Aplicada  
Alipio Sánchez

Impreso México    Prentice-Hall

Pag. 344

- ❖ Internet

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Identificación de Asignatura**

***Nombre: Estrategias Psicoterapéuticas I.***

***Código: SIC-280***

***Créditos: 3***

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Este material trata de diversas teorías y técnicas de diferentes tipos de terapia, las cuales tratan de analizar los fenómenos Psicopatológicos y sus síntomas y además ofrecer una conceptualización precisa para una mayor orientación clínica acerca de los problemas emocionales, conductuales, la personalidad, el desarrollo humano, las transacciones que se desarrollan entre las personas al interactuar una con otra, el momento existente que esta viviendo el/los individuo/s sin dejar a un lado lo espiritual.

**Objetivo general:**

Al finalizar esta asignatura, los/las estudiantes tendrán conocimiento de las diferentes técnicas y estrategias de las diversas terapias y estarán en condiciones de realizar los análisis de casos relacionados con la corriente terapéutica.

**CONTENIDO**

1. unidad I:
  - 1.1. conceptos básicos
  - 1.2. biografía de Sigmund Freud
  - 1.3. antecedentes históricos a la terapia psicoanalista

- 1.4. Desarrollo de la teoría Psicoanalista
  - 1.5. Desarrollo de la terapia psicoanalista
  - 1.6. transferencia, contra transferencia
  - 1.7. caso que marcó el inicio del Psicoanálisis
- 
- 2. unidad II: terapias conductual:**
    - 2.1. definición de conductas
    - 2.2. biografías de Jho B. Watson
    - 2.3. conceptos erróneos de la terapia conductual
    - 2.4. diferentes problemas a lo cual de aplica la terapia conductual
    - 2.5. respuesta de ansiedad
    - 2.6. diferentes técnicas
    - 2.7. respuestas depresivas
    - 2.8. diferente modelo de tratamiento
    - 2.9. la enuresis
- 
- 3. unidad III: terapia transaccional**
    - 3.1. fundamentos teóricos
    - 3.2. la estructura dinámica de la personalidad
    - 3.3. análisis de la estructura de la personalidad
    - 3.4. contrato terapéutico
    - 3.5. técnicas en el proceso terapéutica
- 
- 4. unidad IV: el psicodrama:**
    - 4.1. el psicodrama
    - 4.2. componentes del psicodrama Moreniano
    - 4.3. fundamentos teóricos acerca del psicodrama
    - 4.4. fundamentos psicológicos del psicodrama
- 
- 5. unidad V: terapia Gestalt.**
    - 5.1. terapias de Carl Roger
    - 5.2. la psicoterapia y su modelo
    - 5.3. técnicas Directivas No directivas
    - 5.4. El terapeuta ante el inicio de un entrevista terapéutica
- 
- 6. unidad VI: terapia Gestalt**
    - 6.1. definición de la terapia de la Gestalt
    - 6.2. antecedente de la terapia
    - 6.3. teoría sobre la Gestalt
    - 6.4. Psicodiagnostico

## **METODOLOGIA:**

- Cátedra del facilitador/a
- Reporte de lectura
- Socio drama
- Estudios de casos
- Dinámica Grupal
- Interacción individual

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Libros
- Revistas, laminas
- Recursos audio visuales
- Tiza, pizarra, borrador

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- Preguntas y respuesta individuales
- Exposición de vivencias
- Participación grupal
- Examen oral y escrito

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- primer parcial:100 puntos
- promedio vivencias:100 puntos
- mesa de trabajo:100 puntos
- examen final: 100 puntos.
- Total de puntos  $400/4= 100$  puntos

### **BIBLIOGRAFIAS**

- 1. Seis enfoques psicoterapéutico. Autor: Cardenio castañedo, editora El Manual Moderno S.A., Barcelona 1996**
- 2. practicas psicoterapéuticas. Autor : Antonio Pérez Sánchez, ediciones Paidós Ibéria S.A. Barcelona 1996**
- 3. estrategias reentrevistas para Terapeutas. Autor: Sherilyn Cormier, Editorial Desdel S.A. Bilbao 1994.**

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignaturas: Metodología de la Investigación Aplicada**

**Código: EDS-270**

**Créditos: 3**

### **DESCRIPCIÓN**

Esta asignatura proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para la aplicación de los conocimientos metodológicos aprendidos en asignaturas anteriores con el propósito de que ahora el estudiante pueda aprender de manera práctica a formular su proyecto de trabajo.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Dotar al participante de las habilidades destrezas y conocimientos necesarios en el proceso de formular y diseñar el proyecto de tesis.

Para conseguirlo se les proporcionará a los participantes:

- Una información actualizada e inmediatamente sobre el tema a discutir.
- Organizar los temas en su orden lógico de causa y efecto.
- Una documentación adecuada sobre cada tema que incluirá una extensa bibliografía además de un conjunto de conferencias y escritos por profesionales de reconocido prestigio en la materia.
- Un sistema de evaluación que asegure que los alumnos han asimilado el contenido de cada uno de los temas impartidos.

### **CONTENIDO.**

- Los componentes del proyecto de tesis.
- Formulación de títulos.
- Formulación de la justificación,
- antecedentes,
- objetivos,

- planteamiento de problema,
- Hipótesis, variables,
- Operacionalización de Variables
- metodología de trabajo y análisis de la información.
- Diseño Metodológico
- Tipos de estudio.
- Ubicación, tiempo, espacio.
- Universo. Muestra. Tipos de muestras. Criterios de inclusión y exclusión.
- Técnicas y/o procedimientos.
- Manejo estadístico de la información.
- Levantamiento de la información.

## **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

### **LIBRO DE TEXTO:**

Felix, Luis Elpidio. Metodología de la Investigación en Salud 1998.g

### **LIBROS DE CONSULTA:**

Piña N, Metodología de la Investigación salud.

Pineda Alvarado, Canelas: Metodología de la Investigación, 2da. Ed., 1994.

## **EVALUACION**

Vivencias (Trabajos y reportes de lecturas y/o comprobaciones de lo que ha significado la cátedra para el estudiante) .....100

Mesa de Trabajos (Exposición semanal o participación en los debates y discusiones a partir de sus vivencias) .....100

Prueba parcial (Examen escrito) .....100

Prueba final (Examen escrito) .....100

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

**Nombre:** Psicofarmacología

**Código:** PSI-257

**Créditos:** 03

## **II. Descripción de la Asignatura**

Esta asignatura pertenece al grupo de término de la carrera de Psicología. La psicofarmacología aparece ocupando un espacio preponderante en la historia de la humanidad y de la medicina así como también de la psiquiatría y psicología dando resultados eficaces en el tratamiento de las enfermedades mentales.

## **III. Objetivo General**

Conocer los distintos fármacos o drogas psicotrópicas cuya acción principal se ejerce sobre los procesos mentales o emocionales, modificando la actividad psíquica.

## **IV. Relación de Contenidos**

### **Unidad I**

- I. 1. Definiciones y conceptos de farmacología y psicofarmacología.
- I. 1.2 Fundamentos moleculares de la farmacología
- I. 1.3 Nombres y clasificación de los fármacos
- I. 1.4 Cómo actúan los fármacos
- I. 1.5 Fármacos y receptores
- I. 1.6 Historia farmacológica y desarrollo del fármaco.
- I. 1.7 Interacciones y efectos adversos de los fármacos
- I. 1.8 Farmacocinética

### **Unidad II**

#### **Sistema Nervioso Periférico**

- II. 2.1 Conducción nerviosa
- II. 2.3 Anestésicos locales
- II. 2.4 Sistema nervioso somático
- II. 2.5 Sistema nervioso autónomo
- II. 2.6 Sistema nervioso simpático
- II. 2.7 Sistema nervioso **nitrérgico**

### **Unidad III**

## **Sistema Nervioso Central**

III. 3.1 Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismo

III. 3.2 Demencia

III. 3.3 Ansiedad y trastornos del sueño.

III. 3.4 Trastornos afectivos

III. 3.5 Tratamiento de los trastornos depresivos unipolares

III. 3.6. Tratamiento de los depresivos bipolares.

III.3.7 Trastornos psicóticos (esquizofrenia, trastornos esquizoafectivos, trastornos delirantes, enfermedades

III. 3.8 Fármacos neurolépticos

III. 3.9 Epilepsia (Tipos de síndromes epilépticos comunes, causas y tratamientos.).

III. 3.10 Fármacos antiepilépticos,(anticonvulsivantes)

## **Unidad IV**

### **Anestésicos Generales**

IV. 4.1 Conceptos relacionados con la anestesia general

IV. 4.2 Agentes anestésicos

IV. 4.3 Anestésicos inhalatorios

IV. 4.4 Uso de los bloqueantes neuromusculares en la anestesia

IV. 4.5 Abuso de sustancias (conceptos relacionados con el abuso de sustancias).

IV. 4.6 Aspectos legales del abuso de sustancias

IV. 4.7 Sustancias de abuso

IV. 4.8 Depresores centrales

IV. 4.9 Analgésicos opiáceos

## **V. Metodología**

a) Estudio analítico del texto

b) Discusiones de grupos, presentación y ampliación de los temas

c) Investigación asignada sobre algún tema dentro del contenido

d) Exposición y trabajo escrito

## **VI. Evaluación**

**Cada renglón tiene un valor de 100 puntos**

a) Asistencia

b) Participación

c) Entrega de trabajos

b) Examen final

## **VII. Bibliografía**

- 1. Folleto de Psicofarmacología.**
2. Samaniego, E. Escaleras. R. **Fundamentos de Farmacología Clínica.** Editorial Universitaria, 1981-Quito –Ecuador.
3. José A. Yayura Tobías. **Trastornos Obsesivos Compulsivos.** Clamades, S.L. 1997. Barcelona. España.
4. Baldessarini. **Fármacos y Tratamiento de los Trastornos Psiquiátricos.**
5. Goodman & Gilman. **Las bases farmacológicas de la terapeuta.** McGraw Hill Interamericana. México, 1996; 459-490

# *Noveno cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

## *Escuela de psicología Mención Clínica*

**Nombre:** Técnica de Asesoramiento Grupal

**Código:** PSI-122

**Créditos:** 03

### **Objetivo general:**

Al finalizar esta asignatura los participantes estarán en condiciones de comprender y asimilar las diferentes técnicas para asesorar los grupos y las estrategias necesarias a utilizar con cada miembro.

### **Descripción de la asignatura:**

Tiene como propósito dar a conocer las diferentes técnicas y estrategias para un asesoramiento grupal eficaz. El dominio de esta materia es una exigencia para los/as estudiantes de psicología que pertenecen al campo de la psicología clínica por tener el compromiso de hacer un buen trabajo en su área.

La universidad se propone formar profesionales que asuman las normas y los avances de los nuevos tiempos actualizados y que a la vez aporten sus conocimientos y experiencias con una visión de servicio a Dios en primer lugar y luego a la sociedad.

### **Unidad de competencia:**

-Que es un asesoramiento de grupo eficaz veinte supuestos básicos.

-9.1 Técnicas de dirección en el asesoramiento de grupo

-9.2 Veinte actuaciones concretas para un control eficaz

-10.1 Técnicas, estrategias y sistemas de asesoramiento de grupo para el profesional en ejercicio.

-11.1 Interacciones eficaces en el proceso de asesoramiento de grupo

-12.1 Obstáculos para la eficacia en el asesoramiento de grupo.

-13.1 Un experimento de asesoramiento de grupo con estudiantes que eran obesas crónicas

14.1 Utilización de los papeles o roles en el asesoramiento de grupo.

15.1 ¿si que desea usted ayudar a los demás. Notas para el asesor no profesional

15.1 Apéndice: Asesoramiento de grupo.

### **Metodología**

-Interacción activa en todo el proceso

-Socio dramas

-Reporte de lecturas

-Estudios de casos

-Panel, mesa redonda

### **Evaluación:**

-Continua y sistémica

-Exposición y control de lecturas grupal e individual

### **Recursos**

- Pizarra, alumnos/as
- Materiales didácticos
- Vías proyectivas
- Películas alusivas al tema a tratar
- Películas alusivas al tema de motivación personal

### **Criterios de evaluación**

- Primer parcial ----100ptos
- Promedio vivencial---100ptos
- Mesa de trabajo----100ptos
- Examen final---100ptos
- Dividido entre 4 = 100ptos

### **Bibliografía**

- Técnicas efectivas de asesoramiento psicológico ,Wayne W. Dyer, Editorial Gribaldo  
Barcelona 2006
- Estrategias de entrevista para terapeutas, William H. Cormier, Editorial Descle,  
Bilbao 1994

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

***Nombre: Estrategias Psicoterapéuticas II***

***Código: SIC-1232***

***Créditos: 3***

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:**

Este curso el cual es considerado uno de los mas importantes dentro del plano de la psicoterapia Breve, le permitirá al estudiante comprender las diferentes técnicas y estrategias diseñadas para la adquisición de destrezas fundaménteles asociada a la Psicoterapia Mediante las Estrategias de Intervención de Forma sistemática, de aplicaciones clínicas tales como su uso en terapia individual, grupal y mediante la cual se logra la evaluación, y se elabora el Diagnostico aproximado, partiendo de la conducta no verbal y la respuestas verbales, para realiza cualquier interacción terapéutica efectiva y que proceden de diversas orientaciones teóricas.

Este enfoque es activo, directo, y trata de promover el cambio, el crecimiento, la comprensión e innovación del conocimiento terapéutico eficaz en los diferentes aportes, cuyas tendencias es cooperativa respetuosa y transparente.

**OBJETIVO GENERAL:**

Al finalizar esta asignatura, los/las estudiantes estarán en condiciones de dominar las diferentes técnicas y estrategias en las distintas áreas dominar las diferentes técnicas y estrategias terapéuticas en las distintas áreas donde se lleven a cabo la practica clínica; y estará en la capacidad de realizar análisis de casos y elaboración de diagnósticos

**CONTENIDO**

- 1. unidad I: campos de la Psicoterapia y alguna de sus direcciones de desarrollo:**
  - 1.1. aspectos básicos**
  - 1.2. definición de terapia, psicoterapia**

- 1.3. psicoterapia breve
- 1.4. introducción al campo de la Psicoterapia
2. **unidad II: psicoterapia dinámica breve:**
  - 2.1. introducción
  - 2.2. elementos para un esquema referencial de la psicoterapia Breve
  - 2.3. La terapéutica Breve en instituciones
  - 2.4. diseños técnicos de una Psicoterapia breve
  - 2.5. limitaciones de una terapia breve
  
3. **unidad III: delimitaciones Técnicas de Psicoterapia:**
  - 3.1. psicoterapia de apoyo
  - 3.2. psicoterapia de Esclarecimiento
  - 3.3. Psicoanálisis en interpretación transferencial en Psicoterapia
  
4. **unidad IV: la primera entrevista:**
  - 4.1. el diagnóstico y sus diferentes planos fundamentales
  - 4.2. la información del terapeuta
  - 4.3. confrontación entre las expectativas de paciente y la perspectiva del terapeuta
  - 4.4. contrato terapéutico
  - 4.5. ejes del Proceso terapéutico
5. **unidad V: el foco**
  - 5.1. conceptos de foco
  - 5.2. componentes del foco
  - 5.3. el trabajo del foco en la psicoterapia
  - 5.4. el foco en la sesión
  - 5.5. evaluación del proceso terapéutico
  
6. **unidad VI: relación de trabajo**
  - 6.1. rangos generales de la contribución
  - 6.2. relación del trabajo y la flexibilidad terapeuta
  
7. **unidad VII: funciones yóicas en el proceso terapéutico:**
  - 7.1. los efectos de las funciones yóicas
  - 7.2. activación de las funciones yóicas en el proceso terapéutico
  - 7.3. cualidades de las funciones yóicas
  - 7.4. efectos ambientales sobre las funciones yóicas
  
8. **unidad VIII: niveles de cambio en psicoterapia:**
  - 8.1. influencias y dinamismo de cambio en Psicoterapias
  - 8.2. efectos del proceso terapéutico
  
9. **unidad IX: tipos de intervención verbal del Terapeuta:**
  - 9.1. interrogar, proporcionar información, confirmar, clasificar, recapitular, señalar, interpretar, sugerir, indicar, encuadrar las tareas, metas-intervenciones.
  - 9.2. análisis de casos

### 9.3. elaboración de diagnostico general

#### **METODOLOGIA:**

- Cátedra del facilitador/a
- Reporte de lectura
- Socio drama
- Estudios de casos
- Dinámica Grupal
- Interacción individual

#### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Libros
- Revistas, laminas
- Recursos audio visuales
- Tiza, pizarra, borrador

#### **ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- Participación individual
- Exposición de vivencias
- Participación grupal.

#### **CRITERIO DE EVALUACION**

- primer parcial:100 puntos
- promedio vivencias:100 puntos
- mesa de trabajo:100 puntos
- examen final: 100 puntos.
- Total de puntos  $400/4= 100$  puntos

#### **BIBLIOGRAFIAS**

1. teorías y técnicas de Psicoterapias. Autor: Héctor Florín, Ediciones Nueva vision, buenos aires, argentina 1992.
2. estrategias de entrevistas para terapeutas, 2da edicion. Editorial Desdel Brouwer S.A Henao Bildao1994.
3. practicas Psicoterapeutica. Autor: Antonio Peres sanchez , ediciones Paidos Iberias S.A Barcelona 1996
4. practicas de terapias recional emotiva. Autor: Albert Ellis, editorial Desdel Brouwer 1989
5. guias de terapias Breve. Autor: William hudson, Editorial Paidos Iberia 1995

Sinopsis de Psiquiatra, Harol Kaplan, Editorial médica Panamericana S.A

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA.** PSICOLOGIA DIFERENCIAL.  
**CODIGO.** PSI-265  
**CREDITO.** 3

**DESCRIPCION**

Esta asignatura pretende dar herramientas que permitan la comprensión de las diferencias del comportamiento individual y grupal, tomando en cuenta los factores genéticos y ambientales que determinan la personalidad, actitud, percepción, capacidad, constitución, y temperamento de los individuos. En esta asignatura también se plantean las controversias que se suscitaron entre los teóricos conductistas y genetistas en la determinación de las diferencias individuales.

**OBJETIVOS**

Identificar y conocer los factores que determinan la variabilidad humana en los aspectos físicos, psicológicos y ambientales.

Identificar factores físicos, ambientales que determinan la variabilidad humana.

Identificar y conocer las herramientas de medida utilizada por la psicología diferencial para determinar la capacidad, actitud, personalidad y temperamento de los individuos.

**Objetivos específicos**

El estudiante estará en capacidad de.

- Analizar y conocer los diferentes tipos de personalidad.
- Determinar los factores ambientales que influyen en el comportamiento.
- Conocer los factores genéticos que determinan en el comportamiento.
- Determinar que lugar ocupa la genética y que lugar ocupa el ambiente en la determinación del comportamiento.

- Describir los métodos y técnicas utilizados por la psicología diferencial en el estudio de las diferencias individuales.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I LOS ORIGENES**

- 1.1-Fenómeno de la variabilidad.
- 1.2-Desarrollo histórico.
- 1.3-concepto de psicología diferencial.
- 1.4-Objeto de estudio de la psicología diferencial.
  - 1.4.1-diferencias interindividuales.
  - 1.4.2-diferencias intergrupales.
  - 1.4.3-diferencias intra individuales.
  - 1.4.4-diferencias vs cambios intra individuales.
- 1.5-concepto genérico de la psicología diferencial.

### **UNIDAD II METODOS Y TECNICAS.**

- 2.1-Metodos Y Caracteristicas De La Psicologia Diferencial.
  - 2.1.1-Metodos Cientificos Y Natural Aplicado A La Psicologia.
  - 2.1.2-Metodo Experimental Vs Correlacional.
  - 2.1.3-La Causalidad Y El Estudio De Las Diferencias Individuales.
- 2.2-De La Observación A La Medida De La Diferencia Individual.
- 2.3-Distribución De La Variabilidad.
- 2.4-Modelos Factoriales De La Inteligencia Humana.

### **UNIDAD III LA INTELIGENCIA Y LOS PROCESOS COGNOCITIVOS.**

- 3.1-Aproimacion Cognitiva A La Inteligencia.

- 3.2-Inteligencia Y Velocidad Mental.
- 3.3-Enfoques Cognitivos Diferenciales De La Inteligencia.
- 3.4-Diferencias Individuales De Grupos, Edad E Inteligencia.
- 3.5-Sexo, Género E Inteligencia.
- 3.6-Inteligencia Y Deficiencia Mental.
- 3.7- La Excepcionalidad Intelectual.
- 3.8-Creatividad Y Estilo Cognoscitivo.
- 3.8.1-Creatividad.
- 3.8.2-Evaluación De La Creatividad.
- 3.8.3-Creatividad, Inteligencia Y Personalidad.

#### **UNIDAD IV EL ESTUDIO DIFERENCIAL DE LA PERSONALIDAD.**

- 4.1-Concepto de personalidad.
- 4.2-Dimensión de personalidad y topología.
- 4.3-Estudio psicológico de la personalidad.
- 4.4-Los rasgos y los factores de la personalidad.
- 4.5-Topología constitucional y temperamental.
- 4.6-El carácter.
- 4.7-Modelo factorial-biológico e la personalidad.

#### **UNIDAD V LA HERENCIA Y EL MEDIO EN LA DETERMINACION DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**

- 5.1-Origen de las diferencias individuales.
- 5.2-Determinismo genético.
- 5.3-La herencia de la inteligencia y la personalidad.
- 5.4-Determinismo ambiental. El medio y sus efectos en la dd.ii.

## **ESTRATEGIAS**

- Cátedras.
- Estudios dirigidos.
- Discusión de temas sugeridos.
- Trabajos en grupo e individuales y exposición de estos trabajos

## **EVALUACION**

Prueba parcial .....	100
Mesa de trabajo .....	100
Trabajo vivencial .....	100
Examen final. ....	100

## **BIBLIOGRAFIA**

Antonio Andres Puello, MANUAL DE PSICOLOGIA DIFERENCIAL. Editorial Isabel Capella, 1996.

Caparro A. PSICOLOGIA DIFERENCIAL. ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA.,1981.

ISAURO Blanco Pedraza, EL UNIVERSO DE LA INTELIGENCIA.Editorial pearson.

Carmen Jiménez Fernanmdez,PEDAGOGIA DIFERENCIAL.Editorial pearson, España 2004.

Grace j. craig,DESARROLLO PSICOLOGICO.8va Ediccion, editorial pearson.

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

Nombre	Técnicas proyectivas
Código	SIC-262
Créditos	3

**Descripción de la asignatura:**

Técnicas proyectivas es una asignatura basada en las necesidades que tiene el clínico de contar con herramientas especializadas. En esta asignatura se estudian las características distintivas de las técnicas proyectivas, sus fundamentos teóricos, las fuentes de sus principios básicos, sus usos y limitaciones dentro del marco clínico, así como la integración de los resultados obtenidos a través de ellas. Las técnicas proyectivas son importantes en la formación del psicólogo para habilitarlo con un instrumento valioso para la indagación psicológica en las áreas clínica, educativa, social y laboral

**Objetivo general**

Lograr el conocimiento de las técnicas proyectivas como método de evaluación de la personalidad.

**Objetivos específicos**

Que el alumno:

- Conozca y valore los instrumentos de Evaluación Psicológica como aquellas herramientas que permiten al psicólogo operacionalizar constructos teóricos a la vez que permiten también acceder al conocimiento de la subjetividad
- Adquiera formación en los constructos teóricos que hacen posible la administración de los instrumentos de exploración y evaluación psicológica en el marco del Proceso de Diagnóstico Psicológico, considerando los aspectos éticos de la tarea a realizar.
-

- Logre conocimientos acerca de la metodología a implementar en la aplicación de las técnicas proyectivas, a fin de extraer inferencias, formular hipótesis y realizar la interpretación de los datos obtenidos.
- Promover la investigación como método de conocimiento en obtener una visión de conjunto de las técnicas proyectivas necesarias para realizar un psicodiagnóstico clínico, tanto a población infantil como adulta.

## **Contenido**

1. Entrevista, observación y evaluación de la personalidad.
2. El yo y los mecanismo de defensa.
3. La proyección como fundamento de las técnicas proyectivas.
4. Ventajas y desventajas de las técnicas proyectivas.
5. Las técnicas de lápiz y papel
  - Dibujos de la figura humana en niños y adultos.  
Florence goodenought. -Elizabeth koopitz, Juan . . . .  
portuondo, Louis Corman.
  - El test gestaltico visomotor de Bender
  - Test del árbol.
  - El test de casa-árbol –persona.
  - El test de los colores.
  - El test pata negra.
6. Las técnicas con manchas de tinta.
  - Fabula de dus
  - Tests de apercepción temática
  - El tests de roscharch

## **METODOLOGIA**

**Las clases presenciales, prácticas, con auto aplicaciones de las diferentes pruebas y con entregas de correcciones**

## **EVALUACION**

**La evaluación se hará en función de la aplicación de los criterios emitidos por los distintos protocolos, tomando en cuenta el formato de la universidad para las notas de vivencia, mesa de trabajo y**

**primer examen, además será necesario la presentación de un examen final**

## **BIBLIOGRAFIA**

Koopitz, Elizabeth M. “Evaluación psicológica de los dibujos de la figura humana para alumnos de educación media” Edit. Manual Moderno.

Portuondo, J.A. “Test proyectivo de Karen Machover (la figura humana) Edit. Biblioteca nueva. Madrid 1990

Corman, Louis “El test del dibujo de la familia en la práctica médico – pedagógica Edit. Kapelusz, Buenos Aires

**Bellak, Leopold.** “El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT y SAT” Edit. Manual Moderno.

- Bellak, Leopold. Test de “Apercepción Infantil con **figuras animales (CAT-A)** **Manual.** Edit. Manual Moderno. **Buenos Aires, 1990.**

**Murray, H.A.** Test de Apercepción Temática (TAT), manual para la aplicación. **Edit. Paidós** Buenos Aires, 1987

Extracto del Bender, Lauretta. “Manual del test giestáltico visomotor “ Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976.

MAX Lüscher, TEST DE LOS COLORES, EDICIONES APOST. ARGENTINA,

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura:** Diseño y Evaluación de Programas Psicológicos.

**Código:** PSI-271

**Créditos:** 3

**DESCRIPCION:**

Al concluir la asignatura el estudiante estará en capacidad elaborar manejar herramienta de evaluación como son: psicodiagnóstico; proceso de evaluación; instrumentos de análisis psicológico; entrevista psicológica; evaluación de la inteligencia; evaluación de la personalidad; evaluación de repertorios lingüísticos; evaluación de la atención; evaluación de la percepción; evaluación de la memoria; análisis de las motivaciones e intereses; evaluación de contextos y programas.

**OBJETIVOS:**

1. Clarificar diversos aspectos conceptuales y metodológicos de la evaluación psicológica: concepto, modelos, metodologías, instrumentos...
2. Conocer un conjunto de instrumentos de evaluación para explorar diversas variables: inteligencia, aptitudes, rasgos de personalidad, psicopatología, socialización, ambiente...
3. Adquirir un conocimiento práctico del procedimiento de realización de una evaluación psicológica, es decir, de la técnica de entrevista, del proceso de aplicación, corrección e interpretación de distintos tipos de instrumentos de evaluación, y de la integración diagnóstica del conjunto de datos que se plasmará en la redacción de un informe.
4. Identificar el proceso, las fases y las tareas básicas, para realizar una evaluación psicológica.
5. Planificar y realizar una entrevista para recoger datos relacionados con una demanda de evaluación.
6. Analizar los datos recogidos en una entrevista psicológica, formular hipótesis diagnósticas en relación al objetivo de la evaluación, seleccionar variables objeto de medición.
7. Medir variables (inteligencia, procesos cognitivos, rasgos de personalidad, trastornos psicopatológicos, conductas sociales, interacciones, ambiente...) a través

de la aplicación, corrección e interpretación de tests y otras técnicas o herramientas de evaluación psicológica.

8. Formular un diagnóstico siguiendo los criterios de la profesión el Manual de Diagnóstico Estadístico de los trastornos mentales (DSM IV)
9. Elaborar informes escritos de la evaluación psicológica llevada a cabo
  
10. Diseñar un programa de intervención o tratamiento psicológico
11. Seleccionar variables y técnicas de medición para evaluar los efectos de los programas o intervenciones, diseñando la metodología de evaluación.

## **BLOQUE I.**

### **Tema 1.- Perspectiva histórica y estado actual de la Evaluación psicológica.**

1. Evolución del concepto de evaluación: cambios conceptuales y metodológicos.
2. Dicotomías en evaluación
3. La evaluación como tarea de integración.

### **Tema 2.- El proceso de evaluación psicológica. Garantías científicas y éticas.**

1. Fases del proceso de evaluación: Análisis del problema, hipótesis de presunción, selección de instrumentos de contraste, formulación diagnóstica, codificación del problema (etiquetaje diagnóstico), indicación de tratamiento y control de cambio.
2. Uso de sistemas expertos en el proceso de evaluación.

### **Tema 3.- Los instrumentos y los informantes en la evaluación psicológica.**

1. Procedimientos básicos de obtención de información.
2. Tipos de técnicas: Entrevista, Observación, Técnicas objetivas, Técnicas proyectivas.

## **BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LA PERSONA**

#### **Tema 4.-Evaluación de repertorios cognitivos.**

1. Concepto.
2. Medidas cognitivas.
3. Análisis de las capacidades cognitivas desde las perspectivas empírico-clínicas y factoriales. Las escalas de Wechsler (WISC-R o WISC-IV y WAIS III). Tests de factor "g" (Raven; D-48) y factoriales (DAT-5).
4. Análisis de los procesos cognitivos. La escala de Kaufman (ABC ).
5. Análisis de las formas de resolver tareas: estilos y estrategias cognitivas.
6. Análisis de componentes cognitivos.
7. La inteligencia práctica.

#### **Tema 5.- Evaluación de la personalidad y de sus alteraciones.**

1. Cuestiones fundamentales para la evaluación de la personalidad.
2. Dinámica y/o estructura.
3. Técnicas de origen clínico-empírico (MMP-I).
4. Técnicas de origen factorial (16PF ).
  1. Los intereses (Kuder).
  2. Las actitudes y expectativas profesionales
  3. La construcción de la elección vocacional
  4. La madurez vocacional y el desarrollo de la carrera profesional

#### **BLOQUE III:**

**Trabajo Individual:** Es un trabajo individual práctico que consiste en la aplicación y corrección de instrumentos de evaluación psicológica a varias personas voluntarias con la elaboración de un informe de resultados. Para realizar este trabajo será un requisito obligatorio la entrega de un informe de la evacuación.

**Trabajo grupal:** organización de un departamento de orientación.

#### **Evaluación:**

**Administración de Técnicas:** Entrevistas y pruebas de evaluación a compañeros y otros voluntarios (trabajos dirigidos)

**Análisis de casos:** Análisis de entrevistas clínicas y protocolos de tests de casos prácticos.

**Prácticas de observación:** Actividades de evaluación basadas en la observación a través del vídeo: Entrevistas, aplicación de pruebas.

Entrega de informe.

### **Bibliografías:**

Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones.

Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.

# *Décimo cuatrimestre*

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA** : Desarrollo Comunitario

**CLAVE** : DRU-100

**CRÉDITOS** : 2

## **I. DESCRIPCION**

Plantea el desarrollo comunitario como el fin último y trascendente del ejercicio eficiente de todas las profesiones. Proporciona los conocimientos básicos para la conformación de la comunidad y las fuerzas internas y externas que afectan su desarrollo. Se localizan los problemas básicos de la comunidad circundante y se identifican los agentes de cambio para la solución. Se hace hincapié en el compromiso ineludible de entronizar el ejercicio profesional dentro del programa de una actitud social sensible a los problemas comunitario como razón de ser de las instituciones y profesiones, en general. La idea no es hacer capital político de los problemas ni pregonarlos subversivamente, sino solucionarlos.

## **II. PROPÓSITOS GENERALES**

1. En virtud de las condiciones de ser un país en vías de desarrollo, hacer al estudiante participe de la realidad socioeconómica en que nos desenvolvemos.
2. Incentivar al estudiante en la investigación, estudio, creación, evaluación de planes de desarrollo.
3. Llevar al estudiante las técnicas, objetivos instrumentos de desarrollo comunal.
4. Que el estudiante conozca la metodología del desarrollo comunal en República Dominicana.

## **III. UNIDADES DE ESTUDIO**

### **UNIDAD 1**

- 1.1 Conceptos elementales
- 1.2 Desarrollo
- 1.3 Comunidad
- 1.4 Desarrollo de la comunidad
- 1.5 Organización de la sociedad

- 1.6 Educación fundamental
- 1.7 Educación funcional
- 1.8 Bienestar social de la comunidad

## **UNIDAD II**

- 2.1 Historia del desarrollo de la comunidad
- 2.2 Evolución del concepto desarrollo comunitario
- 2.3 Orígenes

## **UNIDAD III**

- 3.1 Objetivos del desarrollo de la comunidad
- 3.2 Generales
- 3.3 Intangibles (cualitativos)
- 3.4 Tangibles (Cuantitativos)

## **UNIDAD IV**

- 4.1 Principios para el desarrollo a la comunidad
- 4.2 Metodología del desarrollo comunal en la República Dominicana
- 4.3 Instrumentos de desarrollo comunal
- 4.4 Diferentes estilos y modalidades de programa de desarrollo comunal
- 4.5 Investigación de planes de desarrollo comunal
- 4.6 Realización de un plan de desarrollo local

### **Evaluación:**

- Prueba Parcial 25% (100 puntos)
- Examen Final 25% (100 puntos)
- Mesa de trabajo 25% (100 puntos)
- Promedio Vivencia 25% (100 puntos)

**Total 100%**

#### **IV. BIBLIOGRAFIA**

1. García, Louis Samuel. Desarrollo de la comunidad ODC
2. Revista Fudeva, febrero 97
3. Juan Bosch. "Capitalismo tardío en la República Dominicana"
4. Jellife, Derrick. Nutrición Infantil en países en desarrollo

*Universidad Nacional Evangélica*

*Facultad de Humanidades*

*Escuela de psicología Mención Clínica*

**ASIGNATURA: Terapia sexual**

**CODIGO: SIC-283**

## **CREDITOS: 3**

### **Objetivo General:**

Mejorar la capacidad de los estudiantes de psicología clínica y formarlos en la evaluación y el tratamiento de las disfunciones sexuales y los problemas de parejas más habituales.

### **Contenidos:**

#### **Unidad I : Conceptos generales de sexualidad Humana.**

- Aparato reproductor masculino
- Aparato reproductor femenino

#### **Unidad II: Trastornos en la Respuesta Sexual masculino.**

- Definiciones
- Disfunción de la erección (impotencia)
- Eyacuación precoz
- Eyacuación Retardada
- Causas
- Tratamientos (tareas sexuales) enfoques farmacológico
- Sesiones terapéuticas.

#### **Unidad III: Trastornos en la Respuesta Sexual femenina.**

- Definiciones
- Disfunción orgásmica
- Disfunción sexual general (frigidez)
- Vaginismo
- Causas
- Formulaciones psicoanalíticas
- Tratamiento
- Sesiones terapéuticas.

#### **Unidad IV:**

- Resultados de la Terapia Sexual
- Estudio de casos

### **Metodología:**

Se les asignaran a los alumnos temas de investigación para exponer en el aula; complementada estas con la intervención de la profesora.

En las exposiciones en clase, se trabajara con materiales gráficos, y apoyo visual.

En todo momento, se fomentará un aprendizaje activo y significativo. Se realizará análisis de casos prácticos traídos por los alumnos y la profesora.

### **Evaluación:**

Se realizaran dos evaluaciones

- Un primer parcial
- Un examen final
- Se les dará una calificación a las exposiciones
- Se tomará en cuenta la participación en clase y la asistencia.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. kaplan, Helen Singer. 1994. “La Nueva Terapia Sexual”, 1. Alianza Editorial. Madrid, España.
2. Kaplan, Helen Singer. 2002. “La Nueva Terapia Sexual”, 2. Alianza Editorial. Madrid, España.
3. Stoppard, Miriam, Dra. 2002. “El cuerpo de la Mujer”. Editora Aguilar. México, D.F.
4. Torres, Joseph Tomás. 2006. “El pene” el mejor amigo del Hombre. Santillana Ediciones Generales. Torrelaguna, Madrid.



*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Nombre:** Terapia Familiar

**Código:** SIC-270

**Créditos:** 3

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

Este curso de terapia familiar es una introducción de los principios científicos, que contempla analizar diferentes concepciones teóricas e históricas, además estudiaremos temas fundamentales que servirán como base para obtener conocimiento de la técnica terapéutica de terapia sistemática.

Analizaremos aquellos casos familiares con un elevado nivel de conflictividad en sus relaciones y la comunicación dentro del sistema familiar.

**PROPOSITO GENERAL**

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en la condición de conceptualizar acerca de diferentes investigaciones, sobre la familia como sistema y las diversas dificultades que ocurran en esta.

El estudiante estará en la condición de conocer el objetivo de la terapia familiar y los diferentes enfoques para conseguir el cambio familiar

**CONTENIDO DEL CURSO**

**1. GENERALIDADES**

Procesos básicos

- 1.1. diferentes definiciones de familia
- 1.2. diferentes definiciones de terapia

1.3. concepto de terapia familiar según diversos (autores ) investigadores

## **2. Tema II**

- 2.1. historia de la terapia familiar
- 2.2. definición de sistema
- 2.3. familia como sistema
- 2.4. diferentes subsistemas familiares
- 2.5. la honestidad familiar
- 2.6. fronteras o límites en el sistema familiar
- 2.7. aglutinamiento dentro del sistema familiar
- 2.8. la familia y el mundo externo
- 2.9. estructura familiar
- 2.10. familia funcional y disfuncional
- 2.11. diferentes tipos de comunicación familiar
- 2.12. evolución familiar

## **3. TERAPIA FAMILIAR**

- 3.1. objetivos de la terapia familiar
- 3.2. primer contacto terapéutico (primera sesión )
- 3.3. el diagnóstico en terapia familiar
- 3.4. contrato terapéutico.

## **4. TECNICAS DE TERAPIA FAMILIAR**

- 4.1. tareas terapéuticas
- 4.2. curación por encuentro
- 4.3. curación por modificación del sistema familiar
- 4.4. reestructuración activa reencuadre
- 4.5. prescripción paradójica y su eficacia
- 4.6. la escultura familiar.

### **METODOLOGIA:**

- material didáctico
- exposiciones
- guías
- análisis crítico
- prácticas

## **BIBLIOGRAFIAS**

Folleto: Terapia Familiar

Kaplan, Horold (et-al) psicosis de Psiquiatria

Sator, Virginia (et-la. Terapia familiar. Editora.-Mexico, 1983)

Sarvage, Pedro. La comunicación en la Familia

Windy Driden, Albert Ellis. Practicas de la Terapia Racional Editora Desclée, 1989

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura:** Practica de Psicología Clínica.

**Código:** SIC-282

**CREDITOS:** 4

**DESCRIPCIÓN:**

Esta asignatura pretende capacitar al estudiante de forma practica de las técnicas de intervención en Psicología Clínica. Técnicas basadas en el análisis de la conducta. Otras técnicas de intervención psicológica y sus aplicaciones.

**OBJETIVOS**

- Presentación y análisis del fundamento conceptual y experimental de los diferentes abordajes terapéuticos disponibles en el campo de la Psicología Clínica. Más específicamente, el estudio de las terapias, técnicas o procedimientos de mayor relevancia en el ámbito clínico.
- Que el alumno disponga de un conocimiento y manejo básicos de las principales técnicas de elección a través de su fundamentación teórica y sus resultados experimentales y clínicos. Objetivos que quedarán cubiertos al entroncar estos conocimientos con las asignaturas concebidas para sus aplicaciones a diferentes problemas.

**PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS:**

El estudiante asistirá a un centro de asistencia psicológica donde observara algunos caso para luego dar un diagnostico basado en los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.

Se proponen una serie de prácticas, a diferentes niveles (vídeo, simulación en clase,...), dirigidas a generar habilidades en los principales temas del programa. Se seleccionarán las de mayor interés acorde el desarrollo de las clases teóricas.

## **METODOLOGÍA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Los contenidos serán descritos y analizados en clase, fomentando la discusión y la participación de los alumnos mediante preguntas abiertas y el planteamiento de situaciones que deban ser resueltas. La utilización de material videográfico servirá de apoyo para la ilustración y análisis de los temas propuestos.

## **EVALUACIÓN**

En esta se tomara en cuenta el nivel de análisis, la participación, el trabajo práctico, la puntuación otorgada por el supervisor a cargo en el centro y el informe entregado del trabajo de investigación encargado supervisión de las prácticas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (Vol I y II)*. Madrid: McGraw-Hill

Cangas, A.J. Maldonado, L.A. y López, M. (2002). *Manual de Psicología Clínica y General. Vol II (Psicopatología y psicoterapias)*. Granada: Alborán.

Coleman, J.C.; Butcher, J.N. y Carson, R.C. (1988). *Psicología de la anormalidad y vida moderna*. México: Trillas

Davison, G.G. y Neale, J.M (1983). *Psicología de la conducta anormal: enfoque clínico-experimental*. Mexico: Limusa

*Universidad Nacional Evangélica*  
*Facultad de Humanidades*  
*Escuela de psicología Mención Clínica*

**Asignatura:** Salud Mental Comunitaria

**Código:** SIC-210

**Créditos:** 3

### **INTRODUCCIÓN**

En esta asignatura se pretende capacitar al estudiante en el ámbito de la Salud Mental, el cual es un campo de intervención interdisciplinario, por tanto es un lugar donde concurren diferentes profesionales, en la que dependiendo de lugar y del individuo se utilizan diferentes modelos teóricos de intervención, diversas formas de mirar una realidad la cual toma en cuenta las diferentes instituciones e ideologías políticas y sociales acerca de cómo ha de ser la atención.

### **OBJETIVOS**

Que el alumno este en capacidad de:

1. Desarrollar habilidades de identificación y análisis de los problemas sociales desde una perspectiva comunitaria
2. Asumir diversos roles; asesor, consultor, analista, formador
3. Tomar conciencia de sus propias competencias individuales y de sus limitaciones a la hora de intervenir sobre los problemas
4. Incrementar la percepción sobre la necesidad de colaborar con otros profesionales.

### **BLOQUE 2:**

#### **TEMA 1. ANTECEDENTES Y ORIGEN DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.**

1. . Antecedentes de la Psicología Comunitaria:
2. . Acontecimientos sociales y legislativos.
3. .
4. Características de la Salud Mental Comunitaria.
5. Diferencias entre el modelo comunitario y el modelo tradicional.
6. Salud Mental Comunitaria y Psicología Comunitaria.
7. Las Conferencias en Psicología Comunitaria.
8. Implicaciones para el rol del profesional:
9. Habilidades y competencias del profesional en la intervención social y comunitaria.

10. Características principales de la Psicología Comunitaria.
11. Aproximaciones a la definición de Psicología Comunitaria
12. Modelo de estrés psicosocial.
13. Modelo de suministros.
14. Modelos basados en redes sociales y apoyo social.
15. Modelo de potenciación

## **BLOQUE 2**

### **TEMA 2. EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

1. Características diferenciales del rol del psicólogo en la intervención comunitaria
2. . Componentes funcionales del rol
3. Formación y trabajo
4. . La metodología en Psicología Comunitaria: peculiaridades
5. . Estrategias de investigación: analíticas y orientadas a la acción.
6. La metodología investigación-acción participativa.
7. Concepto y perspectiva histórica.
8. Apoyo social y grupos de ayuda mutua
9. Empowerment
10. . Consejo psicológico
11. . Prevención
12. Comunidad y sentido psicológico de comunidad.

### **EVALUACIÓN**

a) Evaluación Semanal	100
b) Vivencias (trabajo práctico)	100
c) Mesa de Trabajo (exposición)	100
d) Trabajo de Investigación	100

### **.- BIBLIOGRAFÍA.**

1. CALDERÓN, G. (1981). Salud Mental Comunitaria. México: Trillas.
2. CUELI, L. y BIRO, P. (1975). Psicocomunidad. Buenos Aires: Prentice Hall.
3. **Psicología**. Coon, Dennis. Editora Thomsom. 8va. Ed. México 1998
4. **Fundamentos de Psicología clínica**. Cullari, Salvatore. España. 2001
5. **Identidad del psicólogo**. Harrasch Bolado, Catalina. 4ta. Ed. Editora Pearson. España. 2005

6. **Enciclopedia de la Psicología.** Gisept, Carlos. Océano grupo editorial, S.A. España. 2002.
7. **Psicología clínica.** Timothy J. Trull / E. Jerry Phares. Editora Thomsom. México. 2003

## *Undécimo cuatrimestre*

**Asignaturas: Internado y Trabajo Social**

**Código: EDS-285**

**Créditos: 3**

**II. DESCRIPCIÓN**

En esta asignatura los estudiantes pondrán en práctica en un centro de asistencia (clínica, hospital, colegios) todos los conocimientos aprendidos en el transcurso de la carrera. los estudiantes recibirán una calificación de parte de los supervisores inmediatos en Los Centros de salud y otra del tutor de pasantita o maestro de la universidad al entregar un reporte por escrito adjunto de el formulario de cumplimiento de las horas asignadas firmado por la persona que lo superviso en la empresa.

a) **Objetivos Generales :**

- Presentación experimental de los diferentes abordajes terapéuticos disponibles en el campo de la Psicología Clínica y educativa.

-Responsabilidad relazar evaluaciones psicológicas en un centro de salud.

b) **Objetivos Específicos:**

-  Implementar método de investigación-acción al problema seleccionado.
-  determinar las medidas de solución a los principales problemas detectados.
-  Desarrollar una investigación acorde con los conocimientos adquiridos.
-  Elaborar un informe final sobre los resultados de la investigación de los problemas seleccionados.

**RELACIÓN DE CONTENIDOS**

❖ ***Primera Unidad:***

- Método de Investigación - acción.
- Desarrollo de la técnica de investigación-acción.
- Técnica de investigación-acción
- Procedimientos de la investigación acción.

❖ ***Segunda Unidad:***

- Método de investigación basado en resolución de problemas
- Desarrollo de la técnica de investigación basado en resolución de problemas
- Técnica de investigación basado en resolución de problemas
- Procedimientos de la investigación basado en resolución de problemas

❖ ***Tercera Unidad:***

- Análisis de los métodos de las técnicas de investigación-acción
- Análisis de los métodos de técnica de investigación basado en resolución de problemas.
- Aplicar método de investigación crítica reflexiva.
- Aplicar métodos de investigación crítica evaluativa

❖ ***Cuarta Unidad:***

- Análisis de los datos de la investigación acción
- Análisis de los datos de la técnica de investigación basado en resolución de problemas
- Relación de los datos de investigación acción con situaciones nacionales e internacionales.
- Relación de los datos de técnica de investigación basados en resolución de problemas.

## **METODOLOGÍA**

- ✚ Estudio analítico del texto
- ✚ Discusión en grupos
- ✚ Clases practicas de todos los temas
- ✚ Exposición
- ✚ Investigación

## **EVALUACIÓN**

a) Evaluación Semanal	100
b) Vivencias (trabajo práctico)	100
c) Mesa de Trabajo (exposición)	100
d) Trabajo de Investigación	100

**Nombre:** SEMINARIO DE GRADO

**Código:** CON-271

**Crédito:** 6

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura proporciona a los estudiantes del decimoprimer cuatrimestre de Administración las herramientas necesarias para la formulación del proyecto conducente a la realización de su trabajo de grado.

### **OBJETIVO GENERAL**

Dotar al participante de las habilidades destrezas y conocimientos necesarios en el proceso de formular y diseñar el proyecto de tesis.

Para conseguirlo se les proporcionará a los participantes:

- Una información actualizada e inmediatamente sobre el tema a discutir.
- Organizar los temas en su orden lógico de causa y efecto.
- Una documentación adecuada sobre cada tema que incluirá una extensa bibliografía además de un conjunto de conferencias y escritos por profesionales de reconocido prestigio en la materia.
- Un sistema de evaluación que asegure que los alumnos han asimilado el contenido de cada uno de los temas impartidos.

### **PROGRAMA**

Eje Temático No. 1:

#### **Objetivos Específicos:**

1. Establecer las razones de hacer un proyecto de tesis.
2. Identificar y definir los diferentes tipos de objetivos
3. Establecer las diferencias entre propósitos y objetivos.
4. Identificar la modalidad del lenguaje aplicable a la formulación de un proyecto.
5. Analizar los diferentes tipos de proyectos y sus Metodologías.

### **Bloque de Contenidos:**

- ¿Por qué hacer un proyecto de tesis?
  - Objetivo del proyecto.
  - Propósito del proyecto.
  - Meta del proyecto.
  - El lenguaje y la comunicación científica.
  - Tipos de proyectos.
- Metodologías.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Conferencias.
  - Charlas.
  - Investigación.
  - Ejercicios.
  - Lecturas.
- Dialogo saberes

### **CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

- Capacidad de participación.
- Evaluación oral.
- Evaluación escrita.

Eje Temático No. 2:

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar y usar las partes componentes de un proyecto de tesis.
2. Formular títulos.
3. Realizar la búsqueda de documentación bibliográfica.
4. Aplicar los conceptos teóricos al diseño de un proyecto.

### **Bloque de Contenido:**

- Los componentes del proyecto de tesis.
- Formulación de títulos.

- Formulación de la justificación, antecedentes, objetivos, plantea de problema, hipótesis, variables, metodología de trabajo y análisis de la información.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Retroalimentación.
- Trabajos en grupos.
- Plenaria.

Investigación.

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Aplicación y revisión de conceptos.
- Evaluación de trabajos en grupos, plenarias e investigaciones.

Eje Temático No. 3:

### **Objetivos Específicos:**

1. Escribir las partes del proyecto de tesis en base al tema objeto de estudio que se ha elegido.
2. Analizar y aplicar al tema de estudio la documentación bibliográfica.
3. Establecer el orden secuencial de los planteamientos propuestos.

### **Bloque de Contenido:**

Desarrollo de los siguientes componentes:

- Justificación.
- Antecedentes.
- Problema.
- Objetivos.
- Variables. Hipótesis.
- Operacionalización de variables.
- Diseño metodológico.
- Marco teórico.
- Cotejo de referencias bibliográficas.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Charlas.
- Talleres.

Ejercicios

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Evaluación sobre la marcha del trabajo, charlas, talleres y ejercicios.

- Retroalimentación.
  - Pruebín
- Eje Temático No. 4:

### **Objetivos Específicos:**

1. Escribir el diseño metodológico del proyecto.
2. Relacionar el diseño con el título del proyecto.
3. Identificar y aplicar los tipos de estudios de acuerdo con el título de estudios de acuerdo con el título, objetivos y propósitos del proyecto.

### **Bloque de Contenido:**

- Diseño metodológico.
- Partes del diseño metodológico.
- La relación entre el diseño metodológico y el título del trabajo.
- Tipos de estudios usados en la investigación.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Retroalimentación.
- Mapa conceptual.
- Estudio de caso.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Aplicación y revisión de conceptos.
- Comentarios.
- Evaluación de Retroalimentación, mapas conceptuales y estudio de casos.

Eje Temático No. 5: **Aspectos de la metodología a usar en el desarrollo de la investigación**

### **Objetivos Específicos:**

1. Establecer y aplicar el tipo de diseño metodológico de acuerdo con los objetivos y propósitos del proyecto.
2. Diseñar el cuestionario para el levantamiento de la información.

### **Bloque de Contenido:**

- Tipos de estudio.
- Ubicación, tiempo, espacio.
- Universo. Muestra. Tipos de muestras. Criterios de inclusión y exclusión.
- Técnicas y/o procedimientos.
- Manejo estadístico de la información.
- Levantamiento de la información.

Cronograma.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Charlas.
- Ejercicios.
- Trabajos en grupos.
- Plenaria.
- Investigación.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Ejercicios de evaluación sobre marcha del trabajo.
- Evaluación de trabajos en grupos, plenarias, investigaciones.

Eje Temático No. 6:

#### **Objetivos Específicos:**

Desarrollar el proceso de formulación, diseño y presentación de un proyecto de tesis.

#### **Bloque de Contenido:**

- proyecto de tesis.
- El desarrollo de las partes componentes del proyecto.
- La presentación del proyecto.

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Charlas.
- Ejercicios.
- Investigación.
- Mapa conceptual.

Trabajo en grupo.

### **CRITERIO DE EVALUACION**

- Evaluación supervisada del trabajo realizado.
  - Investigaciones, mapas conceptuales y trabajos en grupos.
  - Retroalimentación.
- “Examen Final”.

## **METODOLOGÍA**

Cada eje temático será presentado empleando la técnica expositiva, interrogatorio y estudio dirigido, auxiliándose según el caso por transparencia, carteles y pizarrón.

El discente tendrá a su cargo lecturas asignadas de las cuales deberá presentar reporte de lectura semanal **CON CRITERIOS PERSONALES**. No se recibirá reporte de lectura ni ninguna tarea asignada fuera de la fecha señalada.

La elaboración del aprendizaje se estimulará mediante las discusiones grupales previa investigaciones documentales.

Las sesiones se impartirán siguiendo las técnicas a continuación expuestas:

- **Sesión Teórico-Participativa**

Sesión en la que se imparten conocimientos teóricos entorno al eje temático. Son sesiones en las que se fomenta la participación de los alumnos con el fin de asegurar el entendimiento de la materia impartida.

- **Caso Práctico**

Presentación y discusión de casos en los que se describen situaciones diversas que plantean problemas de la temática tratada. Este método exige un trabajo importante individual en donde el alumno tiene que desarrollar su capacidad de análisis, su creatividad y su iniciativa en el estudio de soluciones alternativas a los problemas planteados.

- **Trabajo en equipo**

Algunos casos que se presentarán a lo largo del Programa, requerirán la creación de equipos de trabajo para la discusión del caso con enfoques y planteamientos funcionales diferentes.

La metodología se desarrollará a través de:

- Exposición del profesor y/o facilitador.
- Debates de discusión a partir de reportes de lectura.
- Paneles de discusión según el tema asignado.
- Trabajo en equipo y de manera personal.

## **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

### **LIBRO DE TEXTO:**

Felix, Luis Elpidio. Metodología de la Investigación en Salud 1998.g

### **LIBROS DE CONSULTA:**

Piña N, Metodología de la Investigación salud.

Pineda Alvarado, Canelas: Metodología Investigación, 2da. Ed., 1994.

## **EVALUACION**

Vivencias (Trabajos y reportes de lecturas y/o comprobaciones de lo que ha significado la cátedra para el estudiante) .....100

Mesa de Trabajos (Exposición semanal o participación en los debates y discusiones a partir de sus vivencias) .....100

Prueba parcial (Examen escrito) .....100

Prueba final (Examen escrito) .....100

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas en la implementación del plan de Estudios es la docencia mediante la cual se contempla establecer comunicación del estudiante con la bibliografía, sirviendo el profesor como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este tenor el plan de Estudios tiene un matiz teórico-práctico en el cual se hace énfasis en los siguientes aspectos:

**Teoría y Práctica:** Se contempla contenidos teóricos, disertaciones teóricas del profesor y ejercicios prácticos por los estudiantes.

**Exposiciones y Seminarios:** Los estudiantes participan del proceso enseñanza-aprendizaje mediante exposiciones de los temas de la clase señalados en el programa y por el profesor; así mismo se realizan seminarios que tocan temas relativos a la carrera, como también conferencias, paneles, presentaciones gráficas, etc.

**Investigación:** igualmente el estudiante participará de trabajos de investigación que pueden tener diversas vertientes: Determinación de imagen institucional, estudio de mercado para lanzamiento de nuevos productos, medir el alcance de productos existentes.

En cuanto a la relación docente/alumno es de esperarse íntima integración entre ambos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje a fin de que se logren los objetivos de cada asignatura contemplada en el plan de estudio. Estas relaciones se definen como una relación basada en la verdad, la ciencia y el trabajo que conlleva el desarrollo de la asignatura de que se trate.

## RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

**Recursos Humanos:** Procedimientos y requisitos de selección, curricular de profesores. Los recursos humanos útiles y necesarios para la implementación y desarrollo de este programa son los profesores, los cuales son seleccionados de acuerdo a los criterios generales establecidos por la institución. Entre estos criterios podemos señalar:

- Tener como mínimo el grado de Licenciatura.
- Gozar de una moral pública incuestionable.
- Espíritu de investigador y facilidad de comunicación.
- Depositar su curriculum vitae en la dirección de la Escuela

**Recursos:** Didácticos, metodológicos, bibliográficos, laboratorios, medios audiovisuales, equipo e infraestructura física para el desarrollo de la docencia.

Se cuenta con una bibliografía adecuada para la exigencia de la docencia, bibliografía que se enriquece y actualiza acorde con la filosofía institucional en este aspecto. Igualmente está disponible una cantidad de recursos audiovisuales entre los que se cuenta televisor, vídeo, retroproyector, proyectos de transparencia: proyectores de slide.

La infraestructura física es bastante satisfactoria, con modernos edificios, suficientes aulas, buena iluminación, recurso de planta para energía; baños-sanitarios, higienización, áreas verdes, laboratorios de informática.

### **Financiamiento De La Carrera.**

La matrícula estudiantil es la fuente principal para suplir los costos en que se incurre en la carrera; como la mayor parte del estudiantado no cuenta con recursos suficientes, se acude al mecanismo del crédito educativo que auspician las instituciones que ofrecen ese servicio.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación de este programa será visualizada en forma sistemática y asumida desde una perspectiva de crecimiento personal e institucional tomando como guía tres momentos fundamentales:

**El marco legal**, compuesto por los lineamientos de la ley 139-01 que regula los procesos evaluativos del sistema Educativo Dominicano a nivel superior.

**El marco filosófico**, donde se establecen los principios, los tipos, las características y propósito de la evaluación como guía permanente para garantizar homogeneidad de criterios en todos los procesos educativos de la institución.

**El marco de aplicación**, constituido por el conjunto de instrumentos y técnicas que han de utilizar los evaluadores en los procesos evaluativos de la institución.

### **Tipos de Evaluación:**

#### **Auto evaluación:**

Es aquella donde el evaluador y el evaluado son las mismas persona, la evaluación que se harán ellos mismos, se realizará por recoger las opiniones de los estudiantes, profesores y personal administrativo sobre su propia participación en el proceso docente.

#### **La Co-evaluación:**

Es aquella en donde el evaluador y el evaluado cambiaron de roles y cada uno emitirá sobre la participación del otro en el proceso, se realizara entre profesor-estudiante, estudiante-estudiante, ente directivo-profesor, profesor-directivo.

**La Heteroevaluación:**

Es aquella que se realizan por agentes externos del proceso enseñanza-aprendizaje nos ayudan a ver como los demás consideran que se han logrado los propósitos de los programas.

**Instrumentos y Técnicas de Evaluación a utilizar****Para los contenidos conceptuales:**

- Pruebas escritas
- Diálogos
- Pruebas de ensayo

**Para los contenidos procedimentales:**

- Listas de cotejo
- Escalas descriptivas
- Proyectos
- Pruebas de Aptitud Física
- Pruebas de Habilidades Técnicas

**Para los contenidos actitudinales:**

- Registros anecdóticos
- Test sociométrico
- Escalas numéricas
- Portafolios

**Para las capacidades físicas motrices:**

- Mediante números de repeticiones constantes
- Mediante ejecuciones de actividades grupales
- Medida de ritmo de cada actividad

# *Duodécimo cuatrimestre*

**Asignaturas: Trabajo de Grado**

**Código: EDF-275**

**Créditos: 6**

## **II. DESCRIPCIÓN**

Este trabajo consiste en apoyarse en los procesos tratados en el seminario de trabajo de grado para seguir profundizando en la investigación-acción como propuesta metodológica orientada al quehacer profesional con relación a los problemas del área de Educación tanto a nivel nacional como internacional.

### **OBJETIVOS**

#### **c) Objetivos Generales:**

- Desarrollar el proceso de investigación –acción orientada al mejoramiento del área de Educación
- Aplicar los procesos de investigación para resolver los problemas detectados en el seminario de trabajo de grado.

#### **d) Objetivos Específicos:**

-  Implementar método de investigación-acción al problema seleccionado.
-  determinar las medidas de solución a los principales problemas detectados.
-  Desarrollar una investigación acorde con los conocimientos adquiridos.
-  Elaborar un informe final sobre los resultados de la investigación de los problemas seleccionados.

### **RELACIÓN DE CONTENIDOS**

- ❖ *Primera Unidad:*
  - Método de Investigación - acción.
  - Desarrollo de la técnica de investigación-acción.
  - Técnica de investigación-acción
  - Procedimientos de la investigación acción.
  
- ❖ *Segunda Unidad:*
  - Método de investigación basado en resolución de problemas
  - Desarrollo de la técnica de investigación basado en resolución de problemas
  - Técnica de investigación basado en resolución de problemas
  - Procedimientos de la investigación basado en resolución de problemas
  
- ❖ *Tercera Unidad:*
  - Análisis de los métodos de las técnicas de investigación-acción
  - Análisis de los métodos de técnica de investigación basado en resolución de problemas.
  - Aplicar método de investigación crítica reflexiva.
  - Aplicar métodos de investigación crítica evaluativa
  
- ❖ *Cuarta Unidad:*
  - Análisis de los datos de la investigación acción
  - Análisis de los datos de la técnica de investigación basado en resolución de problemas
  - Relación de los datos de investigación acción con situaciones nacionales e internacionales.
  - Relación de los datos de técnica de investigación basados en resolución de problemas.

## **METODOLOGÍA**

-  Estudio analítico del texto

- ✚ Discusión en grupos
- ✚ Clases practicas de todos los temas
- ✚ Exposición
- ✚ Investigación

## **EVALUACIÓN**

- a) Evaluación Semanal            100
- b) Vivencias (trabajo práctico)100
- c) Mesa de Trabajo (exposición)    100
- d) Trabajo de Investigación            100